

**Nagykanizsa és Térsége
Óvodafenntartó Társulása**

ELŐTERJESZTÉS

**Nagykanizsa és Térsége Óvodafenntartó Társulása
Társulási Tanácsának**

2026. szeptemberi ülésére

- Naplrend címe:** Beszámoló a Nagykanizsa Központi Óvoda 2025/2026-os nevelési évben végzett munkájáról
- Készítette:** Pőczéné Faics Gabriella, intézményi referens, Humán Osztály 
- Ellenőrizte:** dr. Nemesné dr. Nagy Gabriella osztályvezető, Humán Osztály 
- Egyeztetve:** dr. Tóth – Bagó Mónika alpolgármesterrel (e-mailben),
dr. Némethné Kovács Edit igazgatóval (e-mailben)
- Melléklet:** Beszámoló
- Meghívott:** Dr. Némethné Kovács Edit igazgató, Nagykanizsa Központi Óvoda
(nemethne.edit@nkkozpontiovi.hu)

**A munkaszervezeti feladatokat ellátó
Nagykanizsa Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala részéről
törvényességi szempontból ellenőrizte:**


Dr. Gyergyák Krisztina
jegyző

Tisztelt Társulási Tanács!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdése j) pontja alapján a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

A Nagykanizsa Központi Óvoda igazgatója elkészítette a 2025/2026-os nevelési évben végzett szakmai munkáról szóló beszámolót, amely az előterjesztés 1. mellékletét képezi.

A fentiek alapján kérem a tisztelt Társulási Tanácsot az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

Nagykanizsa és Térsége Óvodafenntartó Társulásának Társulási Tanácsa a Nagykanizsa Központi Óvoda 2025/2026-os nevelési évben végzett tevékenységéről készült beszámolót elfogadja, egyben megköszöni az intézmény jó színvonalon végzett, elkötelezett szakmai munkáját.

(A határozat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.)

Nagykanizsa, 2026. szeptember 3.


Horváth Jácint
Társulási Tanács elnöke



Beszámoló

2025-2026 nevelési év



NAGYKANIZSA – Központi Óvoda

Dr. Némethné Kovács Edit igazgató | Nagykanizsa, 2026. 06. 04.

TARTALOM

1	Intézményi adatok, feladatellátás	3
1.1	Nagykanizsa Központi Óvoda összesített gyermekadatai.....	3
1.2	Feladatellátási helyek létszámadatai, csoport létszámok.....	4
1.3	Tankötelezettség adatai	5
1.4	Gyermekétkezés normatív kedvezményének kimutatása	6
2	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek.....	7
2.1.1	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása.....	7
2.1.2	Gyermekvédelem, esélyegyenlőség	13
3	Személyi feltételek	15
3.1	Álláshelyek feladatellátási helyenként	15
3.2	Pályakezdő kollégák mentorálása.....	16
4	Tárgyi feltételek, intézményi infrastruktúra.....	16
4.1	Tárgyi feltételek.....	16
4.2	Az óvodák épületeinek műszaki állapota, elvégzett munkák	18
5	Pedagógiai munka.....	20
5.1	Pedagógiai program módosítása.....	20
5.2	Belső tudásmegosztás	20
5.3	Tagóvodák munkacsoportjai	26
5.4	Hospitálás, belső tudásmegosztás	30
5.5	Pedagógiai innovációk	33
5.6	Továbbképzések	35
5.6.1	Jogszabály módosítások a nevelési év során, ehhez kapcsolódó feladatok, eredmények.....	35
5.6.2	A nevelési év során megvalósult továbbképzések	36
5.7	Duális képzés.....	39
6	Pályázati tevékenység	40
7	Erasmus+ sikerek	42
8	Pedagógiai folyamatok.....	42
8.1	Ellenőrzés, értékelés.....	43
8.1.1	Belső ellenőrzés kiemelt területei	43
8.1.2	Teljesítményértékelés	45
8.2	Külső ellenőrzés	48
8.2.1	Minősítés.....	48
8.2.2	Tanfelügyelet	49
9	Bázisintézményi feladatok.....	49
9.1	Oktatási hivatal bázisintézménye	50

9.2	Zöld Óvoda bázisintézmény	51
10	Kapcsolatok	54
10.1	Belső kapcsolatok.....	54
10.2	Külső kapcsolatok	54
11	Rendezvények, ünnepek, hagyományok.....	55
12	2025/2026. nevelési év eredményei	57
13	2026/2027 nevelési év célja, feladata.....	61
	Köszönetnyilvánítás.....	63
14	Legitimációs záradék.....	64

1 INTÉZMÉNYI ADATOK, FELADATELLÁTÁS

1.1 NAGYKANIZSA KÖZPONTI ÓVODA ÖSSZESÍTETT GYERMEKADATAI

Férőhely	1100	
Létszám október 1-jén	893	
Létszám május 31-én	907	
SNI	62	
Tanköteles korú gyermekek száma	337	
Iskolába megy	261	
Óvodában marad	81	
Beíratott gyermekek száma	194	
Várható létszám 2024. október 1.	840	
Vidéki gyermekek száma	73	
Ebből Nagykanizsa és Térsége Óvodafenntartó Társulás településeiről bejáró gyermekek száma	Fűzvölgy	3
	Homokkomárom	3
	Hosszúvölgy	5
	Liszó	7
	Rigyác	5
	Sormás	11

A 2025/2026-os nevelési évben a rendelkezésre álló 1100 férőhely mellett a gyermeklétszám október 1-jén 893 fő, május 31-én pedig 907 fő volt, amely az év során 14 fős növekedést mutat. A férőhely-kihasználtság ennek megfelelően stabilan alakult.

A tanköteles korú gyermekek száma 337 fő volt, közülük 261 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait, míg 81 gyermek további egy nevelési évre óvodában marad. Az óvodában maradó gyermekek magas száma továbbra is indokolja az egyéni fejlődési utak támogatását, a differenciált fejlesztést és a szakmai szolgáltatások összehangolt működtetését.

A következő nevelési évre 194 gyermek beíratása történt meg, ugyanakkor a várható gyermeklétszám 840 fő, amely az aktuális létszámhoz viszonyítva csökkenést vetít előre. A demográfiai folyamatok és a beiskolázási mutatók alakulása a jövőben fokozott figyelmet igényel a csoportszervezés és a humánerőforrás-tervezés területén.

A nevelési év során 62 sajátos nevelési igényű gyermek neveléséről gondoskodtunk. A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elmúlt időszakban emelkedett, amely növekvő szakmai feladatokat ró a pedagógusokra és a nevelőmunkát segítő szakemberekre egyaránt. A sikeres inklúzió érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni fejlesztésre, a szakértői javaslatok megvalósítására, valamint a gyógypedagógiai és pedagógiai szolgáltatások összehangolására.

Óvodáinkba 73 vidéki gyermek jár, amely továbbra is jelzi a város és a térség családjainak bizalmát. A Nagykanizsa és Térsége Óvodafenntartó Társulás településeiről összesen 34 gyermek veszi igénybe szolgáltatásainkat. A legtöbb gyermek Sormásról (11 fő), Liszóról (7 fő), valamint Hosszúvölgyről és Rigyácról érkezik. A térségi kapcsolatok erősítése továbbra is fontos feladatunk, hiszen ezek hozzájárulnak a gyermeklétszám stabilizálásához és a térségi köznevelési feladatellátás eredményességéhez.

Az adatok alapján megállapíthatjuk, hogy a nevelési év során a gyermeklétszám stabilan alakult, ugyanakkor a következő időszakban a csökkenő létszámhoz igazodó szervezési és gazdálkodási

döntések meghozatala válik szükségessé. Továbbra is kiemelt feladatunk a sajátos nevelési igényű gyermekek magas színvonalú ellátása, a beiskolázás szakmai támogatása, valamint a rendelkezésre álló személyi és tárgyi erőforrások hatékony felhasználása annak érdekében, hogy valamennyi tagóvodában biztosítani tudjuk a minőségi óvodai nevelést.

1.2 FELADATELLÁTÁSI HELYEK LÉTSZÁMADATAI, CSOPORT LÉTSZÁMOK

Tagóvoda	Férőhely	Csoportszám	2023.10.1	2024. május 31.	Tanköteles gyermekek	Beíratott gyermekek	Várható létszám 2025. október
Attila	110	3	72	69	35	14	54
Hevesi	160	6	132	134	41	26	119
Hétszínvirág	150	6	119	116	42	25	111
Kossuth	110	4	96	95	32	27	99
Miklósfa	85	3	66	69	20	12	65
Csengery	25	1	17	19	5	2	16
Palini	85	3	76	77	25	22	78
Pipitér	110	4	96	100	33	10	87
Nagyrác	30	1	24	24	8	7	24
Rózsa	150	5	101	106	50	22	86
Vackor	85	3	71	71	23	22	74
Sánci	30	1	23	27	9	5	27
Összesen:	1130	40	893	907	323	194	840

Tagóvoda	Csoportlétszámok						Összesen	Férőhelyek száma	Kihasznátság %
	1	2	3	4	5	6			
Attila	24	24	21				69	110	63
Hevesi	25	23	20	24	21	21	134	160	84
Hétszínvirág	18	18	18	19	23	20	116	150	77
Kossuth	24	24	22	25			95	110	86
Miklósfa	24	23	22				69	85	81
Csengery	19						19	25	76
Palini	25	25	27				77	85	91
Pipitér	27	25	25	23			100	110	90
Nagyrác	24						24	30	80
Rózsa	22	21	21	21	21		106	150	71
Vackor	24	23	24				71	85	84
Sánci	27						27	30	90
Összesen:	283	206	200	112	65	41	907	1130	80

A rendelkezésre álló intézményi adatok alapján megállapítható, hogy a tagóvodák működése kiegyensúlyozott, ugyanakkor az egyes feladatellátási helyek között jelentős eltérések

figyelhetők meg a férőhely-kihasználtság, a tanköteles korú gyermekek aránya és a várható következő nevelési évi gyermeklétszám tekintetében.

Az intézmény teljes férőhelykapacitása 1130 fő, amelyhez 893 beíratott gyermek kapcsolódik, míg 2026. május 31-én 907 gyermek szerepel az ellátásban. Ez azt mutatja, hogy az intézményrendszer kihasználtsága megközelítőleg 80%-os, amely stabil működési keretet biztosít, ugyanakkor bizonyos tagóvodák esetében további kapacitástervezést indokolhat.

Az adatok alapján kiemelendő a tanköteles gyermekek magas aránya, összesen 323 fő, amely az összes gyermeklétszám több mint egyharmadát jelenti. Ez jelzi az iskolába lépésre való felkészítés jelentőségét, valamint az óvoda–iskola átmenetet támogató pedagógiai folyamatok további erősítésének szükségességét. A legnagyobb számú tanköteles gyermek a Rózsa (50 fő),

A 2026. októberére várható gyermeklétszám (840 fő) az aktuális május 31-i létszámhoz viszonyítva csökkenést vetít előre. Ez összességében 67 fős létszámmérséklődést jelent, amely elsősorban a tanköteles korú gyermekek iskolába lépésével, valamint a beiratkozott gyermekek számának alakulásával magyarázható.

A gyermeklétszám várható alakulására tekintettel a következő nevelési évben, a fenntartó döntése szerint 40 csoport helyett 38 csoport indítását tervezzük. A feladatellátás biztonságát és a szakmai munka színvonalának megőrzését humánerőforrás-átcsoportosítással, valamint a tagóvodák közötti kiegyensúlyozott feladatmegosztással kívánjuk biztosítani.

1.3 TANKÖTELEZETTSÉG ADATAI

Tagóvoda	Tanköteles korú gyermekek létszáma	Óvodában marad	Iskolába megy
Attila	35	6	29
Hevesi	55	14	41
Hétszínvirág	42	13	31
Kossuth	32	9	23
Miklósfa	20	7	16
Csengery	5	0	5
Palini	25	5	20
Pipitér	33	10	23
Nagyrác	8	1	7
Rózsa	50	8	42
Vackor	23	4	19
Sánci	9	4	5
Összesen:	337	81	261

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben összesen 337 gyermek érte el a tanköteles kort. Közülük 261 fő kezdi meg általános iskolai tanulmányait, míg 81 gyermek további egy nevelési évig óvodai ellátásban részesül.

A gyermekek iskolakezdésre való felkészítése a nevelési év során kiemelt feladatként valósult meg. Az óvodapedagógusok folyamatos megfigyelésekkel, célzott fejlesztő tevékenységekkel és a családokkal való szoros együttműködéssel támogatták az iskolaérettséghez szükséges

készségek és képességek alakulását. A szülők számára valamennyi tagóvodában biztosítottuk a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos naprakész tájékoztatást, valamint szükség esetén segítséget nyújtottunk az Oktatási Hivatal felé benyújtandó kérelmek elkészítésében és az online ügyintézésben.

Az óvodában maradó gyermekek esetében a döntések minden esetben a gyermekek egyéni fejlődési ütemének, fejlettségi mutatóinak, valamint a szakértői és hivatali állásfoglalásoknak a figyelembevételével születtek meg. Az érintett gyermekek számára a következő nevelési évben is biztosítjuk azokat a differenciált pedagógiai eljárásokat és fejlesztési lehetőségeket, amelyek elősegítik a sikeres iskolakezdéshez szükséges feltételek további erősödését.

Az adatok azt mutatják, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka eredményesen támogatja a gyermekek iskolai életre való felkészülését, miközben a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó döntéshozatal és a családokkal kialakított partneri együttműködés továbbra is meghatározó értéke nevelőmunkánknak. A tankötelezettség alóli felmentéssel kapcsolatos szülői feladatokról, eljárásrendről a tagóvoda-vezetők, óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket, szükség szerint segítették az online felületen történő kérelem kitöltését is.

1.4 GYERMEKÉTKEZÉS NORMATÍV KEDVEZMÉNYÉNEK KIMUTATÁSA

Tagóvoda	Étkezési térítési díjat fizet	Étkezési térítési díjat nem fizet	Összesen
Attila	2	67	69
Hevesi	18	116	134
Hétszínvirág	29	87	116
Kossuth	14	81	95
Miklósfa	13	56	69
Csengery	0	19	19
Palini	30	47	77
Pipitér	7	93	100
Nagyrác	2	22	24
Rózsa	14	92	106
Vackor	12	58	70+1 fő nem étkezik
Sánci	3	24	27
Összesen:	144	762	906

A nevelési év során folyamatosan biztosítottuk a gyermekek étkeztetésének megszervezését, valamint a jogszabályban meghatározott normatív kedvezmények érvényesítését. A 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően az ingyenes gyermekétkezésre való jogosultság felmérése szeptemberben, illetve az óvodába lépést megelőzően megtörtént.

A beérkezett szülői nyilatkozatok alapján megállapítható, hogy a 906 étkező gyermek közül 762 fő részesül normatív kedvezményben, míg 144 gyermek esetében a család térítési díjat fizet. Az adatok alapján a gyermekek 86%-a jogosult ingyenes étkezésre, amely jól mutatja az intézmény által ellátott családok jelentős részének szociális érintettségét.

2 KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

Tagóvoda/ telephely	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek				
	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek			2011. évi CX. 4. § 13. b	
	SNI	BTMN	Tehetséges gyermek	Hátrányos helyzetű gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek
Attila	4	0	10	2	2
Hevesi	8	0	12	0	1
Hétszínvirág	12	0	10	0	3
Kossuth	7	0	14	0	0
Miklósfa	4	0	10	0	1
Csengery u.	2	0	0	5	0
Palini	2	0	10	2	4
Pipitér	5	0	9	2	5
Nagyrác u.	3	0	0	0	0
Rózsa	11	0	12	0	0
Vackor	3	1	8	0	0
Sánc	1	0	3	1	0
Összesen:	62	1	98	12	16

2.1.1 Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

2.1.1.1 Sajátos nevelési igényű gyermekek

A gyermekek ellátásának szakmai minőségét jelentős mértékben növeli az intézményi ellátásban immár második éve foglalkoztatott pszichológus, logopédus, valamint a 4,5 éve alkalmazásban álló gyógypedagógus. Segítő szakembereink a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása mellett a családok és a többségi pedagógusok számára is szakmai, módszertani segítséget nyújtanak. A pszichológus, gyógypedagógus, logopédus kollégáink az idei nevelési évtől szakmai munkaközösség keretén belül is megvalósítják az óvodapedagógusok munkájának támogatását egy kétirányú tudásmegosztás rendszerében.

A nevelési év indításának nehézsége volt, hogy a Szivárvány EGYMI humán erőforrás hiánya miatt nem tudta biztosítani az SNI-s gyermekek logopédiai ellátását, és csak részben tudott segíteni az autista és a szurdopedagógiai szakemberek delegálásában. Az ellátás megszervezéséhez hiányzó gyógypedagógusokat (7 fő) megbízási szerződés alapján kellett intézményünknek foglalkoztatnia.

Az óvoda által alkalmazott gyógypedagógus és logopédus idei nevelési évben 7 tagóvodában látott el sajátos nevelési igényű gyermekeket. Saját gyógypedagógusunk, illetve logopédusunk ellátási körzete a Szivárvány EGYMI vezetőivel való egyeztetés alapján került kijelölésre. Az újonnan bevizsgált gyermekek fejlesztő foglalkoztatását szintén egyeztetettük a Szivárvány Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központtal. A sajátos nevelési igényű gyermekek

hatékony fejlesztése érdekében a két ellátó intézmény között évek óta folyamatos a szakmai konzultáció. A 2025/2026-os nevelési évben a fejlesztő munkát nehezítette a súlyos viselkedésirányítási zavarral küzdő, valamint a nem, vagy alig beszélő gyermekek magas száma. További problémát jelentett, hogy a diagnózis felállításának folyamata az ellátórendszer túlterheltsége miatt gyakran elhúzódott (például ADHD és az autizmus spektrum zavar esetén). Ezalatt a gyermekek nem jutottak időben a számukra szükséges fejlesztéshez, és állapotuk gyakran a diagnosztizálási folyamatban tovább súlyosbodott. Az erős indulatkezelési nehézséggel küzdő gyermekek gyógypedagógiai/logopédiai foglalkoztatása sok esetben a sérülésspecifikus módszerek, eszközök alkalmazása mellett is csak kétszemélyes helyzetben volt megvalósítható. A magas ellátotti létszám miatt nagy kihívást jelentett az óvodapszichológusnak, gyógypedagógusnak és logopédusnak az adott csoportokban több, eltérő SNI-diagnózissal rendelkező gyermek integrált nevelésének segítése. Az eltérő szükségletű sajátos nevelési igényű gyermekek olyan differenciált pedagógiai megközelítést igényelnek, melynek hatékonysága csak alacsonyabb csoport- és fejlesztési létszámok mellett realizálódhat. Gyógypedagógiai, logopédiai bemutató órák megszervezésével biztosítottuk a többségi pedagógusok számára speciális módszerek és eszközök megismerését.

A jövő nevelési évben kiemelt feladatnak tartjuk a súlyos viselkedésirányítási zavarral küzdő gyermekek neveléséhez részletes intézményi módszertani anyag kidolgozását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az október elsejei statisztika alapján 53 fő volt, mely nevelési év végére 13 fővel emelkedett, így a záróadat 66 fő lett. Az SNI-s gyermekek nyitó és záró adata is ebben a nevelési évben volt a legmagasabb.

Az elmúlt 5 évben - a statisztikai adatok alapján - az SNI-s gyermekek száma kb. 20%-kal emelkedett, mely az összes gyermeklétszám fogyását figyelembe véve még intenzívebb növekedésnek tekinthető.

Az SNI kategórián belül a 3 főnek számító (autista, mozgásfogyatékos, érzékszervi fogyatékos), különleges feltételrendszer mellett integrálható gyermekek száma 5 év alatt megháromszorozódott, mely folyamatos pedagógiai/gyógypedagógiai/pszichológiai kihívást jelent.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelési év végi számát és ellátási formáját a következő táblázat foglalja össze:

SNI gyermekek ellátása							
Tagóvoda/ telephely	SNI	Saját gyógypedagógus logopédus	Saját gyógypedagógus + EGYMI	Saját gyógypedagógus + Megbízás	EGYMI	EGYMI+ megbízás	Megbízás szerződés
Attila	7	4	3	0	0	0	0
Hevesi	8	6	1	0	0	0	1
Hétszínvirág	12	0	11	0	1	0	0
Kossuth	7	6	1	0	0	0	0
Miklósfa	4	2	0	0	0	0	2

Csengery u	2	0	0	0	0	0	2
Palini	3	0	0	1	0	2	0
Pipitér	5	0	0	5	0	0	0
Nagyrác u.	3	0	1	2	0	0	0
Rózsa	11	9	1	0	1	0	0
Vackor	3	0	1	0	1	1	0
Sánc	1	0	0	0	0	0	1
Összesen	66	27	19	8	3	3	6
SNI gyermekek létszámadatainak változása							
Tagóvoda/telephely	2025. okt-i statisztika alapján			2025/2026 nevelési év végén			
Attila	4			7			
Hevesi	8			8			
Hétszínvirág	11			12			
Kossuth	7			7			
Miklósfa	2			4			
Csengery u.	2			2			
Palini	2			3			
Pipitér	4			5			
Nagyrác u.	3			3			
Rózsa	6			11			
Vackor	3			3			
Sánc	1			1			
Összesen	53			66			

A 2025/2026-os nevelési év során a pszichológiai ellátást igénylő gyermekek támogatását a Nagykanizsa Központi Óvoda tagóvodáiban az intézmény saját óvodapszichológusa biztosította. Az óvoda alkalmazásában álló szakember ebben a nevelési évben összesen 12 tagóvodában, illetve telephelyen végezte feladatait, munkaköri leírásának megfelelően. Ebben a nevelési évben 54 gyermek számára kérték a szülők az óvodapszichológusi ellátást. A szakember tevékenysége során nemcsak az óvodai csoportok megfigyelését végezte el, hanem az érintett gyermekeket csoportos és egyéni helyzetekben is megfigyelte, emellett egyéni foglalkozásokat is tartott számukra. Munkája részét képezték továbbá a szülőkkel és a pedagógusokkal folytatott konzultációk is. Szükség esetén a szülők számára nyújtott nevelési tanácsadáson túl közreműködött a gyermekek szakértői bizottsági vizsgálatra történő irányításában, amelyhez óvodapszichológusi véleményt és megfigyelési összefoglalót készített. Amennyiben kompetenciáján belül úgy ítélte meg, hogy terápiás ellátás indokolt, a gyermekeket a szakszolgálatához irányította, és ehhez kapcsolódóan szükség esetén szintén véleményt és megfigyelési dokumentációt állított össze. A Családsegítő és Gyermejkölési Központ felé a jelzőrendszer működtetésében is részt vett, ha egy adott eset ezt indokolta. Az ellátásban részesülő gyermekek tagóvodák és telephelyek szerinti megoszlását, valamint az alkalmazott segítségnyújtási formák arányát az alábbi táblázat mutatja be.

Tagóvoda/ telephely	Ellátottak száma	Megfigyelés	Megfigyelés + Kétszemélyes helyzet	Pedagógus konzultáció	Szülőkonzultáció (Nevelési tanácsadás)	Terápiás ellátásra irányítás	Szakértői vizsgálatra irányítás	Véleménykészítés	Családsegítő és Gyermekegészségügyi Központnak jelzés	Nem élték mégsem az ellátással	Nem élték a Szülőkonzultációs lehetőséggel
Attila	4	2	2	4	4	2	1	1			
Hevesi	7	2	5	7	6	1	1	2			
Hétszínvirág	7	2	5	7	6	4		1			
Kossuth	7	3	3	7	5	2	3	3			1
Miklósfa	7	1	6	7	7	5					
Csengery u.	1	1		1	1	1					
Palin	3	2	1	3	3		1	1			
Pipitér	7	4	1	5	4	2	1	3	1	2	
Nagyraç u.	2		1	1	1					1	
Rózsa	6	3	3	6	4	2	1	2			
Vackor	2	1	1	2	2		1	1			
Sánc	1	1		1	1	1		1			
Összesen	54	22	28	51	45	20	9	15	1	3	1

2.1.1.2 Tehetség gondozás

A tehetséggondozás intézményünk valamennyi tagóvodájában a Pedagógiai Program célkitűzéseivel összhangban, a helyi sajátosságokhoz és a gyermekek egyéni adottságaihoz igazodva valósult meg. A műhelymunkák sokszínűsége lehetőséget biztosított arra, hogy a gyermekek érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelő tevékenységekben mélyüljenek el, miközben személyiségük harmonikus fejlődése is támogatást kapott.

A nevelési év során a mozgásos, zenei, természettudományos, logikai, nyelvi, művészeti és kézműves területekhez kapcsolódó műhelyek működtek. A foglalkozások hozzájárultak a gyermekek kreativitásának, problémamegoldó gondolkodásának, kommunikációs készségének, együttműködési képességének, kitartásának és önbizalmának erősödéséhez. A differenciált bánásmódnak és a gazdag tevékenységkínálatnak köszönhetően a tehetségigérek erősségei tovább fejlődhettek, miközben a fejlesztést igénylő területek támogatása is megvalósult.

Különösen értékesnek bizonyultak azok a kezdeményezések, amelyek a szülőket, külső szakmai partnereket vagy felsőoktatási intézményeket is bevonták a folyamatba. A közös élmények, bemutatók, pályázati programok és versenyeken való részvételek tovább gazdagították a gyermekek tapasztalatait, erősítették motivációjukat és sikerélményhez juttatták őket. Több tagóvodában országos programokhoz, pályázatokhoz és szakmai együttműködésekhez kapcsolódó tevékenységek színesítették a kínálatot.

A tehetségsegítő munka eredményeként a gyermekek aktívan, örömmel kapcsolódtak be a számukra érdekes tevékenységekbe, bővült ismeretanyaguk, fejlődtek képességeik és erősödött önkifejezésük. A műhelyek működése egyaránt támogatta az egyéni kibontakozást, a közösségi élmények gazdagodását és az iskolai élethez szükséges kompetenciák megalapozását. Az elért eredmények igazolják, hogy az intézmény tehetséggondozó rendszere hatékonyan járul hozzá a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez, valamint az óvodák szakmai arculatának erősítéséhez.

Tagóvoda	Tehetségműhely	Cél/feladat/eredmény
Attila	"Pitypang" tehetségműhely	Cél: A kreativitás, problémamegoldás és önkifejezés támogatása, differenciált nevelési módszerek alkalmazásával. Feladat: A gyermekek népi játékokkal való megismertetése, mozgásuk, ritmusérzékük és közösségi készségeik fejlesztése játékos, élményszerű foglalkozásokon keresztül. Eredmény: A tehetségműhely eredményeként fejlődött a gyermekek kreativitása, problémamegoldó képessége és önkifejezése. A népi játékokon alapuló, élményszerű foglalkozások hozzájárultak mozgáskultúrájuk, ritmusérzékük és közösségi együttműködésük erősödéséhez, miközben lehetőséget teremtettek a hagyományok átadására, a kulturális értékek megismertetésére és a pozitív közösségi élmények megélésére is.
Hevesi	"Mozdulj" tehetségműhely	Cél: A személyiség komplex fejlesztése mozgásos tevékenységeken keresztül. A gyermekek adottságainak minél teljesebb kibontakoztatása a már meglévő képességek magasabb szintű, biztos alkalmazása, gyenge területek kiegyenlítése a tervezett feladatokkal. Feladat: A gyermekek önbizalmának növelése, sikerélményeken keresztül. A kitartás, figyelem, koncentrációs képesség fejlesztése. Az ügyesség, gyorsaság, szabály tartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése. Személyiség minden oldalú formálása. Eredmény: a kitűzött célok elérése, a személyiség komplex fejlesztése a mozgás által.
Hétszínvirág	"Toppantó" tánccsoport	A Toppantó tánccsoport célja, hogy az óvodai nevelés részeként támogassa a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, erősítse az intézmény arculatát, valamint elősegítse az iskolára való felkészítést a mozgás, a tánc és a közösségi élmények által. Feladatok: • a gyermekek mozgáskultúrájának, ritmusérzékének és koordinációs képességeinek fejlesztése; • a készségek és képességek sokoldalú fejlesztése játékos, alkotó tevékenységeken keresztül; • közösségi élmények biztosítása, az együttműködési készség erősítése; • az önbizalom, a szereplési bátorság és a kommunikációs kompetenciák fejlesztése; • az esztétikai érzék és a kreativitás kibontakoztatása; • a mozgás és az alkotó tevékenység örömeinek megtapasztaltatása; • az iskolai élethez szükséges figyelem, kitartás, fegyelmezettség és alkalmazkodóképesség fejlesztése.
Kossuth téri	Zenebona zenei tehetségműhely	Kalandozás a Zengő-bongó világban című NTP pályázati program megvalósítása. Zenei kalandozásunk során, mely igazodik évszakokhoz, jeles napokhoz, a gyermekek megismerkedtek a ritmushangszerekkel, metallofon játék alapjaival, népi hagyományokkal, tánc, mozgás variációkkal. Fejlesztettük éneklési képességüket, hallásukat, zenei kreativitásukat. Értékes zenei tartalmakkal gazdagítottuk zenei ízlésüket. Újabb NTP pályázati projekt készítése, eredménye a nyertes Zenei utak pályázati program. Tehetség hét programban aktív részvétel, bemutató foglalkozás tartása.

Miklósfai	"Tudorka Tanácsai" tehetségműhely	Cél: A matematika-logika területén érdeklődést mutató nagycsoportos gyermekek komplex személyiségfejlesztése, logikai gondolkodásuk, kreativitásuk és problémamegoldó képességük fejlesztése. Feladat: Játékos logikai feladatok, matematikai tapasztalatszerző tevékenységek és természettudományos kísérletek biztosítása a „Tudorka Tanácsai” tehetségműhelyben. A Pannon Egyetem Ovi Laborjával való együttműködés során a gyermekek fizikai, kémiai és egyéb természettudományos kísérletekben vehettek részt. Az Aprók Tudománya program keretében a szülők is bemutatókkal gazdagították a gyermekek élményeit. Eredmény: A gyermekek érdeklődése, megfigyelőképessége és problémamegoldó gondolkodása fejlődött. Aktívan, örömmel kapcsolódtak be a kísérletekbe és logikai tevékenységekbe, miközben együttműködési és kommunikációs képességeik is erősödtek.
Palin	Izgó-mozgó” tehetségműhely	Cél: Az 5-6 éves gyermekek mozgásos képességeinek fejlesztése, a mozgás iránti pozitív attitűd kialakítása, valamint a mozgásos tehetségigéretnek támogatása. Feladat: Játékos, változatos mozgásos tevékenységeken keresztül a koordináció, egyensúlyérzék, ritmusérzék, kitartás és önbizalom fejlesztése. Eredmény: Fejlődött a gyermekek mozgáskoordinációja, állóképessége és önbizalma, erősödött együttműködési készségük, valamint örömmel és motiváltan vettek részt a mozgásos tevékenységekben.
Pipitér	"Kis Tudósok" tehetségműhely	Cél: A 30 órás munkaterv megvalósítása, motoros képességek, értelmi képességek, anyanyelvi képességek, érzelmi-akarati képességek és a szocializációs képességek továbbfejlesztése a Sakkszabályrendszerrel. Természettudományos kísérletek végzése, környezettudatos attitűdök elsajátítása. Feladat: Olyan játékok bevezetése, melyek komplex módon fejlesztik a gyermekek logikai képességeit. Sakklépések, sakkjáték megszerettetése. A sakk szabályrendszerének megismertetése az 5-6 éves korosztállyal. Fenntarthatóságra nevelés. Eredmény: A gyermekek elsajátították a sakkjáték alapjait, néhányan önállóan is képesek játszani, otthon is sakkoznak szüleikkel. Fejlődött a gyermekek gondolkodása, együttműködési képessége. A fenntarthatósági nevelés pedagógiai lehetőségeit kihasználva tudatosult a gyermekekben, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulnak a fenntarthatósághoz, hogy a jövő rajtuk is múlik.
Rózsa	Természeti, Mozgás, Digi, Zene és Kézműves játszószobák	Célja: Minden nagyóvodás gyermek számára egyéni érdeklődésük, erősségeik alapján megvalósuló komplex személyiségfejlesztés. Feladataink: Gazdag tevékenységi rendszer kialakítása és fenntartása, az ismeretek bővítése, a gyermeki elköteleződés mélyítése, projekt szemlélet alkalmazása. Eredmény: Játékos, élménydús tevékenység kialakítása, projekt tervezés megvalósítása, a résztvevő gyermekek komplex személyiségfejlődése. Aktívan és örömmel vettek részt a tevékenységekben, az adott területen bővült ismeretanyaguk, fejlődtek képességeik.
Vackor	Mesél a természet (nyelvi,	Célja: Az irodalmi, zenei és népköltészeti művek által a tárgyi és természeti világ sokfélesége és védelme iránti érdeklődés megerősítése, ökológiai szemléletmódjuk alakítása. Eredmény:

	természeti tehetségműhely)	A gazdag, sokszínű programok élményei gazdagították természeti, társadalmi környezetükkel kapcsolatos ismereteiket, fejlesztették nyelvi kompetenciáikat, természettudatos gondolkodásukat. A nyelvi és természettudományos témák összhangja segítette a természeti jelenségek megértését, ok-okozati összefüggések felismerését, képzeletük, összefüggő, beszédük, problémamegoldó gondolkodásuk fejlődését.
Sánc		Célja: A gyermekek egész személyiségének fejlesztése, érzelmeik, alkotó magatartásuk formálása. Feladatok: A kiemelkedő képességű, gyengébb szociális kompetenciákkal rendelkező gyermekek fejlesztése kapcsolatteremtő drámajátékokkal, szereplési helyzetek, papírszínház előtérben helyezésével. Eredmény: Az óvodapedagógusok a csoportban segítettek a tehetséggérek erős oldalának fejlődését, támogatták átlagon felüli adottságaik kibontakozását különösen a térbeli-vizuális, nyelvi, zenei területeken. Felkészítették őket vers, ének találkozókra, rajzpályázatokra.

2.1.2 Gyermekvédelem, esélyegyenlőség

Ebben a nevelési évben aktív, és hatékony tevékenység jellemezte gyermekvédelmi jelzőrendszerben betöltött intézményi szerepünket.

- Család-és Gyermekjóléti Központ részére több gyermek esetében küldtünk tájékoztatás.
- Nevelésbe vett gyermekeink kiemelt figyelmet kaptak az óvodai nevelés során, az óvodapedagógusok rendszeres kapcsolatot tartottak fenn a gyámokkal, nevelőszülőkkel. Védelembe vétel, örökbefogadás, és a hatósági felkérések kapcsán pedagógiai jellemzést készítettek az óvodapedagógusok.
- Nehéz körülmények közt élő gyermekek estén a védőnővel, szociális segítővel együttműködve családlátogatásokat szerveztek kollégáim, tartós élelmiszer és ruhagyűjtéssel támogatták a rászoruló családokat.
- Hátrányos helyzetű gyermekek rendszeres óvodába járását az óvodapedagógusok figyelemmel kísérték, ellenőrizték, szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítettek.

Tagóvoda	Gyermekvédelmi intézkedések
Attila	A szociális segítő szakemberrel folyamatos együttműködés valósult meg a hátrányos helyzetű gyermekek családjával kapcsolatos feladatok ellátása során. A rendszeres konzultációk elősegítették a gyermekek helyzetének nyomon követését és a szükséges támogatások összehangolását. A Nagykanizsai Család- és Gyermekjóléti Központ megkeresésére hat gyermek esetében készítettünk írásos jellemzést. Egy gyermek ügyében az érintett óvodapedagógusok esetkonferencián vettek részt.
Hevesi	Beszámolási időszakban egy testvérpár esetében kért jellemzést a Család és Gyermekjóléti Központ, a megadott szempontok szerint írásos beszámolót készítettünk. Egy kisgyermek esetében pedig egész évben folyamatos konzultáció és tájékoztatás valósult meg a szociális segítő munkatárssal.

Hétszínvirág	A nevelési év során gyermekvédelmi intézkedés kezdeményezése nem vált szükségessé, azonban kettő gyermek esetében folyamatos nyomon követés történik írásbeli beszámolók alapján.
Kossuth	Két gyermek esetén kért tájékoztatást a Család- és Gyermekjóléti Központ. Egy gyermek kapcsán óvodán kívülről érkezett megalapozatlan jelzés, a másik gyermek alapellátásban van. Folyamatosan nyomon követjük, illetve jeleztük a szociális segítőnek a problémát, melynek oka a gyermek magas számú hiányzása. Írásos jelzés érkezett a szülők egy kisebb csoportja részéről egy SNI kisgyermek agresszív viselkedése miatt. Az ügyet kivizsgáltuk, konzultáltunk az érintettekkel. A probléma a gyermek intézményváltásával oldódik meg.
Miklósfa	A Nagykanizsai Család- és Gyermekjóléti Központ három gyermek esetében kért írásos tájékoztatást, amelyből egy gyermekről a nevelési év elején és végén is készült pedagógiai jellemzés. Egy testvérpár ügyében a Székesfehérvári Rendőrkapitányság Vizsgálati Osztálya kért pedagógiai jellemzést a szülők válaszával, a gyermekek elhelyezésével összefüggésben. Egy gyermek esetében az intézmény jelzéssel élt a magas számú hiányzások miatt, az ügy jelenleg is folyamatban van. Az óvoda szociális segítőjével folyamatos volt a kapcsolat és a szakmai konzultáció. A magas számú hiányzások miatt érintett gyermek ügyében az édesanyjával megtartott fogadóórán a szociális segítő is részt vett.
Ligetváros	A gyermekvédelmi feladatellátás keretében a Nagykanizsai Család- és Gyermekjóléti Központ három gyermek esetében kért írásos tájékoztatást intézményünkől. Az egyik gyermek esetében a nem megfelelő higiénés állapotával kapcsolatban adtunk tájékoztatást, valamint fogadóórát kezdeményeztünk a szülővel az óvodai szociális segítő részvételével. A beszélgetést követően a gyermek higiénés helyzetében minimális pozitív változás volt tapasztalható.
Palini	Az idei nevelési év során gyermekvédelmi intézkedésre nem került sor.
Pipitér	Az óvoda szociális segítőjével folyamatos volt a kapcsolat és konzultáció. Öt gyermekkel kapcsolatban kért a Család- és Gyermekjóléti Központ tájékoztatást, három esetben vettünk részt esetkonferencián. Két családdal kapcsolatban jelentünk meg rendőrségi kihallgatáson, és egy esetben a Járásbíróság kért tájékoztatást gyermekelhelyezési perhez tőlünk. Gyámüggyel is szoros a kapcsolatunk, idén több nevelőszülő gyermeke is jár óvodánkba. Egy esetben óvodán belül került sor eszmegbeszélésre nevelőszülő és gyám jelenlétében extrém magatartást produkáló gyermek kapcsán. Minden esetben írásbeli dokumentáció történt.
Nagyrác	Nem került sor intézkedésre.
Rózsa	Jelzőrendszeri tagként rendszeresen egyeztetünk, a szociális segítőnkkel konzultálunk, elemzünk ki eseteket. Fogadóórát kezdeményezünk, egyeztetünk és segítjük a szülőket, a családokat. Ebben a nevelési évben egy esetben a szülők felelőtlen-veszélyeztető, 2 alkalommal az adott gyermek szélsőséges viselkedése, egy esetben szülői együttműködés elmaradása miatt kezdeményeztünk fogadóórát, ahol két alkalommal szociális segítőnk is részt vett. Egy esetjelzést készítettünk veszélyeztetés miatt.
Vackor	A Nagykanizsai Család- és Gyermekjóléti Központ megkeresésére egy gyermek esetében készítettünk írásos jellemzést, aki három hetet járt a tagintézménybe.
Sánci	A hátrányos helyzetű gyermekek megsegítése érdekében az óvodapszichológussal folyamatos együttműködés valósult meg. A gyermeket szakértői bizottsági vizsgálatra is elküldtük, kizárták nála a beilleszkedési, tanulási és magatartászavart.

3 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

3.1 ÁLLÁSHELYEK FELADATELLÁTÁSI HELYENKÉNT

Tagintézmények	Csoportok száma	Álláshelyek száma	Szakmai álláshelyek	Nyugdíjas	Betöltetlen álláshely	Határozott betöltetlen álláshely	Óvodatitkár, karbantartó	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Egyéb
Központ		4	4	0	0	0	8	0	0	1
Gyógyypedagógus		2	2	0	0	0	0	0	0	0
Pszichológus		1	1	0	0	0	0	0	0	0
Hétszínvirág	6	12,25	12,25	0	0	1	0	6	2	1
Hevesi	6	12,25	12,25	0	0	0	0	6	2	1
Attila	3	6,25	5,25	1	2	0	0	3	1	1
Kossuth	4	8	7	1	0	1	0	4	2	0,5
Miklósfa	3	6,25	6,25	0	0	1	0	3	1	1
Ligetváros	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1
Palin	3	6,5	5,5	0	0	1	0	3	2	0
Pipitér	4	8,25	7,25	1	0	1	0	4	1	1
Nagyrác u	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1
Rózsa	5	10,25	10,25	0	0	0	0	5	1	1
Vackor	3	6	5	1	0	1	0	3	2	0
Sánc	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1
Összesen:	40	89	84	4	3	6	8	40	14	11,5

A nevelési év során az intézmény személyi feltételei alapvetően biztosították a szakszerű és folyamatos feladatellátást. Az év során mindössze 2 óvodapedagógus álláshely maradt betöltetlen. A nevelőmunkát 40 dajka és 14 pedagógiai asszisztens segítette, amely jelentős támogatást nyújtott a gyermekek mindennapi ellátásában és a pedagógiai feladatok megvalósításában. A sajátos nevelési igényű, valamint különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátását 2 gyógyypedagógus és 1 óvodapszichológus segítette. Jelenlétük jelentős mértékben hozzájárult a differenciált fejlesztés, a korai segítségnyújtás és az inkluzív pedagógiai szemlélet megvalósulásához.

Az adatok azt mutatják, hogy az intézmény humánerőforrás-ellátottsága stabil, a szakmai feladatok ellátása valamennyi tagintézményben biztosított volt. A nyugdíjas pedagógusok foglalkoztatása hozzájárult a szakember-utánpótlásból adódó átmeneti nehézségek kezeléséhez, miközben lehetőséget teremtett a szakmai tapasztalatok átadására is.

A következő nevelési év egyik meghatározó feladata az intézmény vezetői struktúráját érintő pályázati eljárások lebonyolítása. Kiírásra kerül az intézményigazgatói, három igazgatóhelyettesi, valamint az Attila és a Hétszínvirág Tagóvoda tagintézmény-igazgatói

álláshelye. A folyamat kiemelt jelentőségű az intézmény szakmai folytonosságának, stabil működésének és jövőbeni fejlesztési irányainak szempontjából.

3.2 PÁLYAKEZDŐ KOLLÉGÁK MENTORÁLÁSA

A nevelési év során a pályakezdő kollégák szakmai támogatása kiemelt figyelmet kapott. A tagóvodákban dolgozó gyakornokok pedagógiai munkáját a Gyakornoki Szabályzatban meghatározott célok és feladatok alapján, valamint a Mentori Napló útmutatásait követve segítették a mentori feladatokkal megbízott óvodapedagógusok.

A mentorálási folyamat hozzájárult a gyakornokok szakmai beilleszkedéséhez, az intézményi elvárások és pedagógiai értékek megismeréséhez, valamint a gyakorlati pedagógiai kompetenciák fejlődéséhez. A rendszeres konzultációk, hospitálások, reflexiók beszélgetések és szakmai támogatás eredményeként a pályakezdő kollégák egyre magabiztosabban kapcsolódtak be a nevelőmunka mindennapi feladataiba.

A mentorok és gyakornokok együttműködése elősegítette a szakmai tudás átadását, a szervezeti kultúra megismerését és a pedagóguspálya iránti elköteleződés erősítését. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a mentorálási rendszer hatékonyan támogatta a pályakezdő pedagógusok szakmai fejlődését és sikeres intézményi integrációját.

4 TÁRGYI FELTÉTELEK, INTÉZMÉNYI INFRASTRUKTÚRA

4.1 TÁRGYI FELTÉTELEK

A Nagykanizsa Központi Óvoda valamennyi tagóvodájában biztosítottak a gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez és ellátásához szükséges tárgyi feltételek. A csoportszobák felszereltsége lehetővé teszi a sokszínű játéktevékenységek megszervezését, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tanulási folyamatok támogatását, valamint mozgásigényük kielégítését.

A rendelkezésre álló eszközök és berendezések megfelelnek a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében meghatározott kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék előírásainak. A folyamatos karbantartásnak, pótlásnak és fejlesztésnek köszönhetően a tárgyi környezet megfelelő feltételeket biztosít a gyermekek biztonságos, egészséges és élménygazdag óvodai életéhez.

2025/2026 évben bővült eszköztár	
Attila	A tárgyi eszközök beszerzése során elsősorban szakmai fejlődést támogató szakkönyvek kerültek megvásárlásra. A pedagógiai munkát segítő Fürkészcsomagból további 2 db beszerzése történt, így annak használata már mindhárom csoportban dolgozó kolléga számára biztosított. Szülői támogatásból egy spirálozó készülék került beszerzésre, amely a dokumentációs és kreatív feladatok megvalósítását segíti. Emellett a csoportok sajátos arculatához, az örökös zöld óvoda szemlélethez kapcsolódó mesekönyvekkel és fejlesztő társasjátékokkal gazdagodtak, amelyek a környezettudatos nevelés és a gyermekek szemléletformálásának támogatását szolgálják. Az alapítvány támogatásának köszönhetően kerékpárok vásárlására is sor kerül, amely

	hozzájárul a gyermekek mozgásfejlesztéséhez, az egészséges életmód kialakításához, valamint a szabadtéri tevékenységek és közlekedési ismeretek játékos fejlesztéséhez. Nagy értékű tárgyi eszközből: egy db mosógép és egy fűnyíró vásárlására került sor, mivel sajnos mindkettő használhatatlanná vált. Mozgásos eszközeinket a Bozsik programnak köszönhetően bővítettük
Hevesi	Tárgyi eszköz beszerzése során elsősorban a szakmai munka segítése céljából több szakmai könyv, eszköz került beszerzésre, alapítvány támogatásával. Minden csoportba beszerzésre került az Ovis Fürkésző – Fejlesztőeszközcsomag és a Fejlesztőjáték könyvek és Kuncogó Kártyajáték csomag. Szintén az alapítvány támogatásával a szerepjáték gazdagításához, játékok tárolásához, a kreatív tevékenységekhez vásároltunk játékeszközöket. Udvarra 12 magaságyás került beszerzésre. Egy új lappal gazdagodott digitális eszköztárunk, mely által biztosított minden csoportban az akadálytalan adminisztráció és feladatvégzés.
Hétszínvirág	Nagy értékű tárgyi eszközök: A technológiai és funkcionális szempontból elhasználódott számítógép helyére korszerű, a hatékony és üzembiztos munkavégzést, valamint az adminisztrációs folyamatokat támogató új munkaállomás került kialakításra. Kis értékű tárgyi eszközök: Ezen eszközcsomag keretében a források célzottan a gyermekek iskolai felkészítését, kognitív és készségfejlesztését közvetlenül szolgáló pedagógiai, valamint készségfejlesztő játékok beszerzésére fordítottak. A beszerzett eszközök kifejezetten az iskolakezdéshez szükséges alapkészségek elmélyítését és a játékos tanulási folyamatokat támogatják. (Fürkésző, abakusz, cortex kids...)
Kossuth	Tehetségg pályázatnak köszönhetően gyarapodtunk: 7 db metallofon, 1db BOSE hangszóró, mikrofon, 1 db nagyértékű ritmushangszer csomag, 2 csomag kooperációs ernyő, 4 db felnőtt népviselet garnitúra, 10 db kislány kötény, 1db iPad, Alapítványi és költségvetési támogatásból: 1 db asztali számítógépet, Lego Duplo készleteket, egyéb fejlesztő játékokat, 4 db sakk készletet, 25 db vízhatlan lepedőt vásároltunk. Könyvtárunkat szakkönyvekkel bővítettük.
Miklósfa	A csoportok mesekönyvekkel, fejlesztő társasjátékokkal, szerepjáték-eszközökkel, valamint két csoport számára LEGO készletekkel gazdagodtak, amelyek a gyermekek kognitív fejlődését, készségfejlesztését és az iskolára való felkészítését támogatják. Pályázat keretében egy TG668 hordozható Bluetooth hangszórót nyertünk, továbbá a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. támogatásával egy laptop beszerzése folyamatban van. A Bozsik-program révén koordinációfejlesztő egyensúlyozó lépőkövek kerültek beszerzésre, elősegítve a mozgásfejlesztést.
Csengery	A csoport mesekönyvekkel, fejlesztő társasjátékokkal, szerepjáték-eszközökkel gazdagodott, amelyek a gyermekek kognitív fejlődését, készségfejlesztését és az iskolára való felkészítését támogatják.
Palin	A pedagógiai munkát támogató Fürkészőcsomagból további 2 db beszerzése történt a Palini Tagóvodában, így annak használata már mindhárom csoportban dolgozó kolléga számára biztosítottá vált. Szülői hozzájárulásból lepedők és egy laptop beszerzésére került sor, amelyek a gyermekek mindennapi ellátását, valamint a pedagógiai és adminisztrációs feladatok hatékonyabb megvalósítását segítik. Tornaeszközeink bővültek a Bozsik program keretében.
Pipitér	Bozsik program keretében tornaeszközök bővültek, 4 db Ovis Fürkészőt vásároltunk alapítvány segítségével, így minden csoportunkban és a fejlesztők rendelkezésére is áll, nagyértékű LEGO és DUPLÓ csomag került megvásárlásra, minden csoportunkba került a fejlesztő játékból. Mosogató gépet vásároltunk.
Nagyrác	Bozsik program keretében tornaeszközök bővültek, Alapítványi támogatással 1 Ovis Fürkészőt vásároltunk a kapott mellé, így csoportban és fejlesztő szobában is rendelkezésre áll, 1 db zsebes padlórobot pályával bővült készletünk, 1 db notebook került beszerzésre, valamint 1 db mosógép.

Rózsa	Alapítványi támogatással Ovis Fűrkésző fejlesztő játékgyűjtemény és a hozzá kapcsolódó Módszertani kézikönyv. Bozsik program keretében mozgásos eszközök. Alapítvány támogatásával futóbiciklik és mesekönyvek, kerti gyermek padok. Költségvetésből társas, szerep, építő-konstruáló játékok, mozgásos eszközök, zeneszobai eszközök.
Vackor	A csoport mesekönyvekkel, fejlesztő társasjátékokkal, szerepjáték-eszközökkel gazdagodott, amelyek a gyermekek kognitív fejlődését, készségfejlesztését és az iskolára való felkészítést támogatják. Egy új lappal gazdagodott digitális eszköztár, mely által biztosított minden csoportban az akadálytalan adminisztráció és feladatvégzés. OTP Intézményi Bozsik Foci 40.000 Ft sportszertámogatás.
Sánci	Bozsik program keretében mozgásos eszközök kerültek beszerzésre. Költségvetésből társas, szerep, építő-konstruáló játékokat, Bee botot, gyakorlópályát vásároltunk. Az udvari játszóeszközök karbantartása, fejlesztése, folyamatos.

4.2 AZ ÓVODÁK ÉPÜLETEINEK MŰSZAKI ÁLLAPOTA, ELVÉGZETT MUNKÁK

Központ	Az irodák falain nagy területen megjelent a penész, ennek okai a rossz szigetelés okozta víz szivárgás, hőhidak. Az épület rendszeres beázik, a tető és a homlokzat szigetelési hibája miatt.
Attila	Az óvoda épülete felújított és korszerűsített, napelemes rendszerrel ellátott, valamint energetikai szempontból megfelelően szigetelt, így megfelel a mai kor elvárásainak. A külső homlokzati szigetelés és a nyílászárók cseréje jelentősen hozzájárul az energiahatékonyság növeléséhez, a fenntartható működés biztosításához, továbbá a gyermekek számára egészséges és komfortos beltéri környezet megteremtéséhez. Ugyanakkor továbbra is problémát jelent a csatornahálózat állapota, mivel a nevelési év során legalább öt alkalommal volt szükség duguláselhárításra, amely csak ideiglenes megoldást jelentett. Április hónapban megtörtént az óvoda klímaberendezéseinek tisztítása is.
Hevesi	Az épület szerkezetileg kielégítő. Vezetői irodában és egy csoportszobában nem nyitható egy-egy nyílászáró, több csoportszobában havi szinten romlanak el, szakadnak el a redőnyök. Melegburkolat több helyen meg van sérülve, illesztései hiányosak, több helységben cserére szorulnak. A csoportszoba harmonika ajtója rosszul illeszkednek, rossz állapotban vannak. Gazdasági bejárat felőli ajtó sérült, el van vetemedve. Konyha és vezetői iroda felőli folyosó padlóburkolata régi, töredezett, cseréje indokolt lenne. Zöld tárolóban a polcrendszer javítása, megerősítése szükséges. A kerti csap használhatatlanná vált, mert használat esetén, a fal belső oldalán, az épületben egy csoportszoba mosdójában jön fel a lefolyó víz. Nem csak a belső kár megakadályozása, hanem jó idő esetén a funkció szerinti kinti csap működésének megoldása fontos feladat. Külső burkolat, homlokzat több helyen sérült. A felújítás szándéka indokolt.
Hétszínvirág	Az épület szerkezeti állapota összességében megfelelő, azonban egyes részei elavultak. - Az emeleti szinten található helyiségekben – különös tekintettel a gyermeköltözőre, az ebédlőre, a nevelői szobára és öltözőre, a mosóhelyiségre, a tornateremre, valamint a fejlesztő szobára – a nyílászárók állapota kritikus szintre romlott. Az elégtelen szigetelés és a fizikai deformációk miatt ezek teljes körű cseréje halaszthatatlanná vált. Műszaki állapotuk nem felel meg a hatályos hőtechnikai és biztonsági előírásoknak. Cseréjük indokolt. - Az épületben üzemelő hőleadó egységek közül több (radiátorok) és a hozzájuk tartozó szerelvények technológiai értelemben elavultak. A meglévő rendszerelemek fizikai állapota és konstrukciója nem teszi lehetővé a helyiségenkénti hőmérséklet-szabályozást. A jelenlegi manuális elzárók jelentős része funkcióját veszítette

	(letapadt), ami megakadályozza a dinamikus beavatkozást a fűtési folyamatba. - Ezzel párhuzamosan az emeleti kiszolgáló egységek, úgymint a mosóhelyiség és a tálalókonyha, állagmegóvó (gépészeti korszerűsítés) és esztétikai felújítása (burkolatcsere) is szükségessé vált a rendeltetésszerű használat biztosításához. - Különös figyelmet igényel az intézmény villamosenergia-hálózata. Az épület jelenleg 100%-os kihasználtság mellett üzemel, amelynek következtében a meglévő hálózat terhelése elérte a tervezési kapacitásának felső határát, időszakosan pedig meg is haladja azt. A folyamatos és biztonságos üzemmenet fenntartása, valamint a balesetveszély elkerülése érdekében a hálózat teljes körű korszerűsítése és kapacitásbővítése elengedhetetlen stratégiai feladat.
Kossuth	Az épület felújított, de szigetelési problémák vannak a gazdasági bejáratnál. Jelzés megtörtént, a NKVG Zrt karbantartói kívülről igyeke z nek a beázást megszüntetni.
Miklósfa	A felújított épület szigetelésében problémák vannak. A csoport szobákban a parkettaszegélyek elváltnak a faltól, valamint az egyik mosdó burkolata púposodik. Jelzés megtörtént, külső szakembert bíztak meg a probléma felméréséhez. A salétromos falfelületet javították, a csoportszoba és a folyosó tisztasági festése a nyáron megvalósult. Megtörtént a meghibásodott mennyezeti lámpatestek cseréje, valamint a hátsó bejárat ajtó zárcseréje.
Ligetváros	Az épület felújított, műszaki állapota megfelelő. A meghibásodott lámpatestek cseréje megtörtént.
Palin	Az épület felújított, így műszaki állapota megfelelő. A nyár folyamán zajlik a felnőtt közlekedő, gyermeköltöző festésének javítása, illetve a gyermekmosdó festése.
Pipitér	Az épület állapota megfelelőnek mondható, ugyanakkor beázás kismértékben megfigyelhető a plafonon, ill. a rézcsovek korrodálása miatt az elkorrodálódott szakaszok cseréje folyamatos feladatként jelenik meg. Gyermekmosdókban a csövek és a tartályok folyamatosan karbantartásra szorulnak. Az udvaron az iskolával közös drótkerítés állapota évről évre romlik, balesetveszélyes, deformált, lyukak vannak, ahol átférnek a gyerekek, drótszálak állnak ki, amik már nem visszafűzhetők. Külső homlokzat szigetelését kikezdték a madarak, egyre romlik az állapota. Gyermekmosdóban a vizesblokk felújításra került. Foglalkoztató fűtése részlegesen megoldódott. Konyha egyik fala, gyermekmosdó, folyosó festése megtörtént. Egy nyílászáró javítása folyamatban van. Az udvari épület állaga folyamatosan romlik: fűtés korszerűtlen, nyílászárók erősen elhasználódtak, tető beázik, egy helyen a mennyezet be van szakadva.
Rózsa	Megvalósult: törött udvari cementlapok cseréje, ivókút - bejárat lépcső javítása. Az épület állapota még megfelelő, az óvodaudvar gyakran balesetveszélyes, folyamatos területek elzárása, javítása. Ismételten volt vízcsőtörés az udvaron. Az épület északi homlokzata ázik, több helyen repedt , pereg a vakolat.
Vackor	Épület műszaki állaga jónak mondható, felújított, korszerű hőszigeteléssel ellátott, energiatakarékos és fenntartható működést biztosít. A fűtési rendszer működésével kapcsolatban problémák merültek fel, karbantartása időszerű, szükséges. Csoportszobák tágasak, esztétikusak. A mosdók, gyermeköltözők jó állapotban vannak.
Sánc	Az épület állaga megfelelő. A csoportszoba tágas, esztétikus, festése szükséges. A mosdók, gyermeköltözők jó állapotban vannak.

5 PEDAGÓGIAI MUNKA

5.1 PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

A nevelési év során a Pedagógiai Program végrehajtása folyamatosan nyomon követésre került. Az intézmény valamennyi tagóvodájában megvalósult az ONOAP-ban meghatározott iskolaelőkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység, amely napi összesen 45 perc időkeretben támogatta a gyermekek iskolakezdéshez szükséges kompetenciáinak megerősítését.

Az intézményi munkaközösség kiemelt szerepet vállalt az azonos módszertani elvek gyakorlati megvalósításának támogatásában. Szakmai egyeztetésekkel, jó gyakorlatok megosztásával és a tapasztalatok összegzésével segítette az egységes pedagógiai szemlélet érvényesülését valamennyi feladatellátási helyen. A megvalósulás nyomon követése során a munkaközösség visszajelzései hozzájárultak a pedagógiai folyamatok összehangolásához és a programban megfogalmazott célok eredményes megvalósításához.

A nevelési év folyamán a Pedagógiai Program módosítására vonatkozó szakmai javaslat nem érkezett, ezért annak felülvizsgálata nem tett szükségessé tartalmi változtatást. Az intézmény a programban rögzített elvek és célkitűzések alapján folytatta pedagógiai tevékenységét.

5.2 BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS

A nevelési év során működő intézményi szakmai munkaközösségek és munkacsoportok eredményesen támogatták a pedagógiai munka fejlesztését, az egységes szakmai szemlélet kialakítását, valamint a tagóvodák közötti tudásmegosztást. Kiemelt feladatuk volt az iskolai életmódra való felkészítés szakmai tartalmának összehangolása, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének támogatása.

A munkaközösségi tevékenységek hozzájárultak a jó gyakorlatok megismeréséhez és intézményi szintű adaptálásához, a módszertani kultúra gazdagításához, valamint a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítéséhez. A rendszeres konzultációk, bemutató foglalkozások, hospitálások és műhelymunkák lehetőséget biztosítottak a tapasztalatcserére és a korszerű pedagógiai módszerek beépítésére a mindennapi nevelőmunkába.

Az iskolai életmódra való felkészítés területén egységesebbé vált a pedagógiai szemlélet, tudatosabbá a tervezőmunka, valamint erősödött az iskolaérettséget megalapozó készségek és képességek célzott fejlesztése. A munkaközösségi tevékenység eredményeként több tagóvodában gazdagodott a pedagógusok módszertani repertoárja, fejlődött a szakmai kommunikáció, és hatékonyabbá vált a tudásmegosztás.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését támogató munkaközösség jelentős szerepet töltött be az inkluzív szemlélet erősítésében. A gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal és más szakemberekkel való együttműködés elmélyült, gyakoribbá váltak a szakmai konzultációk, amelyek közvetlenül támogatták a gyermekek egyéni fejlesztését és a pedagógusok szakmai felkészültségének bővülését. A tudásmegosztás eredményeként több tagóvodában váltak alkalmazhatóvá új módszertani megoldások, fejlesztő eszközök és szervezési eljárások.

A munkaközösségek működése hozzájárult a szervezeti tanulás erősödéséhez, a szakmai innovációk intézményi szintű elterjedéséhez és a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez.

A következő nevelési évben is fontos feladatunknak tekintjük a belső tudásmegosztás további erősítését, a jó gyakorlatok szélesebb körű terjesztését, valamint a szakmai együttműködések támogatását annak érdekében, hogy minden gyermek számára biztosítani tudjuk az egyéni szükségleteihez igazodó, magas színvonalú nevelést.

Az intézményi munkaközösség eredményeinek beépülése a tagóvodák pedagógiai munkájába		
Iskolai életmódra való felkészítés, kiemelten a tanköteles korú gyermekek csoportjában		
Tagóvoda	Cél	Eredmény
Attila	Sikeres iskolakezdés segítése, annak hatékony támogatása, az egységesebb szemlélet, és gyakorlat kialakítása. Az iskolai életmódra nevelés a mozgás, grafomotorika, kommunikáció és szociális készségek fejlesztésén keresztül támogassa a gyermekek harmonikus fejlődését, életkori sajátosságaikhoz, fejlettségi szintjükhöz és terhelhetőségükhöz igazodva. Az SNI gyermekek integrált nevelésének támogatása.	A közös szakmai gondolkodás és a munkaközösségi értekezletek elősegítették a bevált jó gyakorlatok és szakmai tapasztalatok szélesebb körű megosztását, valamint a hatékonyabb információcserét. Ugyanakkor megfogalmazódott annak igénye is, hogy a tervezési dokumentáció egységesebbé és módszertanilag megalapozottabbá váljon. Ennek további erősítése fontos feladat annak érdekében, hogy a pedagógiai munka még átláthatóbb, következetesebb és eredményesebb legyen.
Hevesi	Iskolai életmódra való felkészítés munkacsoport célja, kiemelten a tanköteles korú gyermekek csoportjában a pedagógiai munka segítése gyermekek iskolaérettséget befolyásoló pszichikus funkciók célzott fejlesztése. SNI gyermekek integrált nevelését segítő munkacsoport célja, a SNI és az atipikus fejlődési ütemet mutató gyermekek ellátásában, befogadásában, az egyénhez igazodó fejlesztésben való segítségnyújtás. Mozdás munkacsoport elsődleges célja, az új kollégák sajátos arculathoz kötődő tudás megosztása. Zöld Óvoda munkacsoport célja, a környezettudatos szemlélet és fenntarthatóságra nevelés szemléletének mélyítése. Zöld jeles napokhoz kapcsolódó programok szervezése, a fenntarthatósági tartalmak érvényesülése a mindennapi gyakorlatban.	Szakmai együtt gondolkodás, szemléletformálás, tudásátadás mindegyik csoportban. Atipikus és SNI gyermekek esetében az érzékenyítés, tapasztalatcsere, a szülőkkel való partneri kommunikáció segítése. Mozdáskotta módszer mélyebb megismerése, még tudatosabb használata, az iskolai életmódra való felkészítés érdekében. Zöld óvoda címhez kapcsolódó kritériumok bővülése és alapozása és továbbfejlesztése.
Hétszínvirág	A tagóvodai munkacsoportok célja a szakmai munkaközösségek (iskolai életmódra való felkészítés, SNI) által közvetített korszerű pedagógiai ismeretek, módszerek és jó gyakorlatok tagintézményi szintű megismerése, adaptálása és tudatos alkalmazása, ezáltal a pedagógiai munka szakmai színvonalának folyamatos fejlesztése, valamint a gyermekek egyéni	A megbeszélések során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a kapott ismereteket tagóvodánk sajátos nevelési környezetéhez, valamint gyermekcsoportjaink összetételéhez igazítva adaptáljuk, és a mindennapi nevelő-oktató munka során tudatosan alkalmazzuk. Ez a folyamat elősegítette a szakmai megújulást, a pedagógiai munka színvonalának folyamatos emelését, valamint a gyermekek

	szükségeihez igazodó nevelési gyakorlat erősítése.	egyéni szükségeihez igazodó, hatékony nevelési gyakorlat kialakítását.
Kossuth	Iskolai életmódra való felkészítés - A napi 45 perces iskolai életmódra felkészítő tevékenységek szervezését támogató gyakorlatok tartalmának, szervezeti formáinak kidolgozása, megosztása. Homogén és vegyes csoport sajátosságaihoz igazítása. SNI gyermekek hatékony integrált nevelése- Az SNI gyermekek integrált nevelését támogató tanulási környezet kialakítását segítő pedagógiai gyakorlatok összegyűjtése, együttműködve a gyógypedagógusokkal, pszichológussal.	Az iskolai életmódra való felkészítés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően jól értelmezetten jelent meg a pedagógiai gyakorlatban. Nemcsak a tagóvodán belül, hanem intézményi szinten is megosztottuk gyakorlatainkat. A csoportnaplóban való tervezése egységesebb értelmezést kívánt meg. Tudásmegosztás, gyakoribb konzultáció a gyógypedagógusokkal, pszichológussal. SNI gyermekeknél bevált gyakorlatok, tanulási eszközök bemutatása, adaptálása, egymással való megosztása, közös fejlesztési utak kidolgozása. A korlátozott eredményességet hozó integráció közös értékelése, nehézségek feltárása, kezelése.
Miklósfa	Iskolai életmódra való felkészítés munkacsoport: Az iskolakezdéshez szükséges készségek fejlesztésének támogatása és a pedagógusok szakmai együttműködésének erősítése. Sakkpalota munkacsoport: Célja, hogy a módszerrel az új kollégák megismerkedjenek, szakmai támogatást kapjanak, segítse őket, ötleteket kapjanak a mindennapi munka során. Projektek köré szerveződő munkacsoportok: Digitális Témahét munkacsoport: A digitális pedagógiai módszerek alkalmazásának és az IKT kompetenciák fejlesztésének támogatása. Madárbarát Óvoda munkacsoport: A környezettudatos, természet- és állatvédő szemlélet formálása, a fenntarthatóság értékeinek közvetítése.	Az iskolai életmódra felkészítő munkacsoport a munkaközösségi tagon keresztül a módszertani ötletek, jó gyakorlatok és szakmai tapasztalatok megosztását, azok közös átgondolását támogatta. A megszerzett elméleti és gyakorlati tudás átadása, valamint a szakirodalmak közös feldolgozása támogatta a pedagógiai munkát. A Sakkpalota munkacsoport segítette az új kollégák módszerrel való megismerkedését. Egy képzett kolléga hospitálási lehetőségeket biztosított és gyakorlati tapasztalatokat adott át, a gyermekek életkori sajátosságaira vonatkozóan. A Digitális Témahét munkacsoport fejlődési lehetőséget biztosított a pedagógusok számára a digitális pedagógiai módszerek alkalmazásában, miközben erősítette az együttműködést, a közös gondolkodást és a csapatkohéziót az egyéni erősségekre építve. A munkaközösség által létrehozott két módszertani könyv tudatos használata, napi gyakorlatba építése is megvalósult. A Madárbarát Óvoda munkacsoport a gyermekek és pedagógusok környezettudatos, természet- és állatvédő szemléletének formálását támogatta, ezzel erősítve a fenntarthatóság szemléletének megvalósulását.
Palin	Iskolára való felkészítés hatékony támogatása, az egységesebb szemlélet, és gyakorlat kialakítása. Az SNI gyermekek integrált nevelésének támogatása.	A szakmai javaslatok és módszertani eszközök alkalmazása támogatta a mindennapi pedagógiai munkát, hozzájárult a pedagógiai folyamatok megfelelő irányához, valamint elősegítette a jó gyakorlatok megosztását és a felkészítéshez kapcsolódó szakmai tapasztalatcsere hatékonyabbá válását.

		Emellett megfogalmazódott a tervezési dokumentáció egységességének, részletezettségének és módszertani megalapozottságának további erősítése a hatékonyabb megvalósítás érdekében.
Pipitér	Iskolai életmódra való felkészítés, kiemelten a tanköteles korú gyermekek csoportjaiban. Projektek köré szerveződő munkacsoportok: Pintyőke fesztivál, Digitális Témahét 2026 megvalósítása. SNI gyermekek integrált nevelésének hatékony megvalósítása (autista, beilleszkedés-, magatartás zavarral küzdő gyermekek), módszertani ismeretek megújítása, oviKRÉTA rendszer közös értelmezése alkalmazása, Bázisintézményi program megvalósítása, gyakornokok és mentorok közötti konzultáció.	Elénkült a szakmai kommunikáció, szakterminológia tudatos alkalmazása kezd beépülni, az óvodapedagógusok reflektivitás fejlődött. Módszertani ismereteink frissültek, bővültek, a megszerzett tudást hatékonyan tudjuk a mindennapi munkánk során alkalmazni. SNI gyermekekkel való foglalkozást nagyfokú empátia és elfogadás jellemez. Erősödött a szakemberekkel való kapcsolatunk és együttműködésünk a folyamatos konzultációk során. Közösben értelmeztük az összesen napi 45 perces iskola előkészítő foglalkozások megvalósításának lehetőségét, és hatékonyan alkalmaztuk. Az oviKRÉTA online naplóban a szakmai tartalmak egységessége megmutatkozik, a felületet a kollégák jól kezelik. Programjaink magas szakmai színvonalon valósultak meg.
Rózsa	A nagycsoportosok iskolaira életre való eredményes felkészítése. A Pedagógia program elveinek, tartalmának beépítése. Az óvodapedagógusok belső tudásmegosztása, a módszertani repertoár bővítése.	A 6 munkaközösségi ülés alkalmával a tervezett területek feldolgozása mellett: Folyamatosan előkerültek oviKRÉTA-val kapcsolatos teendők, kérdések, amelyeket közösen megvitattunk, egyeztetünk a további feladatokról. Rendszeresen egyeztetünk a nagycsoportosok iskolaira életre való felkészítésének teendőiről: a tervezés tartalmáról, módszereiről, a megvalósításról. Felelevenítettünk több módszer-program ismereteit: mozgáskotta, élmény-, projekt-, dráma-pedagógia stb. Így frissítettük a pedagógusok módszertani repertoárját, és óvodásainkkal még több élménnyel teli tevékenységeket valósítottunk meg.

Vackor	Sánc	Iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek gyakorlatban történő tartalmi, szervezeti kereteinek kidolgozása. SNI gyermekek integrált nevelésének hatékony megvalósítása. Báb munkacsoport.	Az iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységeket a gyakorlatban eredményesen valósították meg az óvodapedagógusok. A munkaközösségben delegált tag a szakmai javaslatokat, módszertani ajánlásokat, ötleteket átadta a kollégáknak. A tervezőmunka tudatosabb lett, kiemelt figyelmet fordítva a motoros, kognitív, kommunikációs és szociális készségek, képességek fejlesztésére, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételére. A gyógypedagógusokkal való gyakoribb konzultáció, hospitálások, tapasztalatcsere, szakmai előadások, műhelymunkák segítették a SNI gyermekek fejlesztésének eredményesebb megvalósítását, módszertani ismeretek gazdagítását. A mesék feldolgozása során az elméleti és gyakorlati problémák elemzése, megbeszélése, az óvodapedagógusok által bemutatott bábfajták, technikai megoldások segítették a klasszikus, kortárs és magyar népmesék feldolgozását, színes, élményszerű átadását.
SNI gyermekek integrált nevelése			
Tagóvodák		Cél	Eredmény
Attila		Gyakorlati segítségnyújtás és módszertani támogatás biztosítása az SNI gyermekek befogadó, fejlesztő szemléletű neveléséhez.	A delegált pedagógusok közreműködésével egységesebb szemlélet és hatékonyabb módszertani támogatás valósult meg az integrált nevelés területén. A tudásmegosztás belső konzultáció keretén belül, a tagóvodák között hospitálások által valósult meg.
Hevesi		Elméleti és gyakorlati segítségnyújtás a sajátos nevelésű gyerekek integrált neveléséhez.	A szakmai munkaközösség megalakulása hatékony segítséget nyújtott az SNI gyerekek integrálásához. Mindenképpen támogatta a kollégák szemléletét, érzékenyítette az SNI gyerekekhez való hozzáállást a mindennapi gyakorlatban folyó munkát. Nagyon jó gyakorlati példákat látott a munkaközösségi tag az SNI gyerekekkel foglalkozó gyógypedagógusok feladatára. Erősítette a szakmai kapcsolatot, kommunikációt, mely hosszútávon a gyerekek érdekeit szolgálja. Külön pozitívum, hogy az óvodai eszközkészlet használatára kaptunk gyakorlati segítséget. Nevelőtestületi értekezleten valósult meg a munkaközösségi tag tapasztalatainak átadása. Tagóvoda Igazgatóként az óvodapedagógusokkal rendszeresen tájékoztam az SNI gyerekekhez köthető gyakorlati munkáról és fejlődésükről.

		Gyógypedagógusokkal is folyamatosan kapcsolatot tartottam. A helyben tartott munkaközösségi bemutatón részt vettem.
Hétszínvirág	Az SNI gyermekek óvodai nevelésének célja a sajátos nevelési igényből fakadó hátrányok csökkentése, a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztése, harmonikus személyiségfejlődésük támogatása, valamint a közösségi beilleszkedés és az iskolai életre való felkészítés elősegítése.	A munkaközösség munkájában való részvétel során megismert szakmai témákról, módszerekről és jó gyakorlatokról tájékoztatta kollégáit. Az ott kapott szakmai anyagokat és ajánlásokat megosztotta velük, ezzel támogatva a közös szakmai fejlődést és a pedagógiai munka megújulását.
Kossuth	A SNI gyermekek integrált nevelését támogató módszerek, gyakorlatok megismerése, fejlesztő tevékenységbe való beillesztése.	Gyakoribb konzultáció, közös kooperáció a gyógypedagógusokkal. Jól adaptálható pedagógiai gyakorlatok, módszertani megoldások, fejlesztő eszközök megismerése. Tagintézmény-igazgatóként is részt vettem bemutatón, megbeszélésen. Hasznos, alkalmazható tudástartalmakkal gazdagodtunk. Kell, hogy legyen folytatása, ezen a területen még van fejlődési lehetőség.
Miklósfa Ligetváros	A humán erőforrás hiány miatt nem volt delegált tag a munkaközösségbe.	A humán erőforrás hiány miatt intézményünkben nem került delegált tag a munkaközösségbe. Ennek ellenére az óvoda gyógypedagógusával, pszichológusával és logopédusával folyamatos szakmai konzultációt folytattunk. Rendszeresen és nyitottan kértünk tőlük tanácsokat, módszertani útmutatást, valamint szakirodalmi ajánlásokat a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes nevelésének és fejlesztésének támogatása érdekében. A gyógypedagógussal heti rendszerességgel zajlottak szakmai megbeszélések, amelyek során áttekintettük az egyes gyermekek fejlődését, a felmerülő nehézségeket. Ez a folyamatos együttműködés jelentős szakmai támogatást nyújtott a mindennapi nevelőmunkához.
Palini	Gyakorlati segítségnyújtás és módszertani támogatás biztosítása az SNI gyermekek befogadó, fejlesztő szemléletű neveléséhez.	A delegált pedagógusok közreműködésével egységesebb szemlélet és hatékonyabb módszertani támogatás valósult meg az integrált nevelés területén. A tudásmegosztás belső konzultáció keretén belül, a tagóvodák között hospitálások által valósult meg.
Pipitér Nagyrác	Gyakorlatban is jól alkalmazható, hatékony elméleti tudás és gyakorlati tapasztalatok szerzése.	Tudásmegosztás megvalósult, legtöbb SNI gyermekünk tanköteles, így a bemutató foglalkozások tapasztalatait az óvodapedagógusok beépítették a mindennapi fejlesztő munkájukba. Hospitálás keretén belül gyakorlati példát is láthattak a kollégák az SNI gyermekek hatékony integrált nevelésére a Süni csoportban.

Rózsa	Segítse az SNI gyermekek befogadását, nevelésükhöz gyakorlati és módszertani segítséget adjon.	Az óvodapedagógusunk aktívan vett részt a munkaközösség munkájában, az információkat megosztotta nevelőtestületünkkel.
Vackor Sánc	SNI gyermekek integrált nevelésének hatékony megvalósítása	A gyógypedagógusokkal való gyakoribb konzultáció, hospitálások, tapasztalatcsere, szakmai előadások, műhelymunkák segítették a SNI gyermekek fejlesztésének eredményesebb megvalósítását, módszertani ismeretek gazdagítását, melyek átadásra került a heti megbeszélések alkalmával.

5.3 TAGÓVODÁK MUNKACSOPORTJAI

A nevelési év során a tagóvodákban működő munkacsoportok eredményesen támogatták az intézményi és tagintézményi szakmai célok megvalósítását. Tevékenységük szorosan kapcsolódott az egyes tagóvodák sajátos arculatához, valamint az intézményi munkaközösségek által meghatározott fejlesztési irányokhoz.

A rendszeres szakmai egyeztetések, tapasztalatcserek és közös reflexiók hozzájárultak a pedagógiai munka összehangolásához, a jó gyakorlatok terjedéséhez és a módszertani kultúra gazdagodásához.

A legtöbb tagóvodában kiemelt figyelmet kapott az iskolai életmódra való felkészítés támogatása, tartalmi és szervezeti kereteinek közös értelmezése, valamint az egységes intézményi gyakorlat kialakítása.

A munkacsoportok munkájának eredményeként tudatosabbá vált a tervezőmunka, erősödött a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztés, és gazdagodott az óvodapedagógusok módszertani eszköztára.

Jelentős szakmai támogatást nyújtottak az SNI és atipikus fejlődésmenetű gyermekek integrált neveléséhez kapcsolódó munkacsoportok is. A gyógypedagógusokkal és az óvodapszichológussal való együttműködés, a közös esetmegbeszélések, hospitálások és tapasztalatcserek elősegítették a befogadó szemlélet erősödését, valamint a gyermekek egyéni fejlesztésének hatékonyabb megvalósítását.

A tagóvodák saját arculatához kapcsolódó szakmai műhelyek – így a mozgásfejlesztés, a sakkpedagógia, a digitális pedagógia, a fenntarthatóságra nevelés, Madárbarát Óvoda program, valamint a báb- és mesepedagógiai tevékenységek – gazdagították a nevelési folyamatokat, és hozzájárultak az innovatív pedagógiai megoldások mindennapi alkalmazásához.

A megszerzett ismeretek és tapasztalatok beépültek a csoportok életébe, ezáltal fejlődött a pedagógiai munka minősége és hatékonysága.

Tagóvoda	Munkacsoport	Eredmény
Attila	Sikeres iskolakezdés segítése, annak hatékony támogatása, az egységesebb szemlélet, és gyakorlat kialakítása. Az iskolai életmódra nevelés a mozgás, grafomotorika, kommunikáció és szociális készségek fejlesztésén keresztül támogassa a gyermekek harmonikus fejlődését, életkori sajátosságaikhoz, fejlettségi	A közös szakmai gondolkodás és a munkaközösségi értekezletek elősegítették a bevált jó gyakorlatok és szakmai tapasztalatok szélesebb körű megosztását, valamint a hatékonyabb információcserét. Ugyanakkor megfogalmazódott annak igénye is, hogy a tervezési dokumentáció egységesebbé és módszertanilag megalapozottabbá váljon. Ennek további

	szintjükhöz és terhelhetőségükhöz igazodva. Az SNI gyermekek integrált nevelésének támogatása.	erősítése fontos feladat annak érdekében, hogy a pedagógiai munka még átláthatóbb, következetesebb és eredményesebb legyen.
Hevesi	Iskolai életmódra való felkészítés munkacsoport célja, kiemelten a tanköteles korú gyermekek csoportjában a pedagógiai munka segítése gyermekek iskolaérettséget befolyásoló pszichikus funkciók célzott fejlesztése. SNI gyermekek integrált nevelését segítő munkacsoport célja, a SNI és az atipikus fejlődési ütemet mutató gyermekek ellátásában, befogadásában, az egyénhez igazodó fejlesztésben való segítségnyújtás. Mozgás munkacsoport elsődleges célja, az új kollégák sajátos arculathoz kötődő tudás megosztása. Zöld Óvoda munkacsoport célja, a környezettudatos szemlélet és fenntarthatóságra nevelés szemléletének mélyítése. Zöld jeles napokhoz kapcsolódó programok szervezése, a fenntarthatósági tartalmak érvényesülése a mindennapi gyakorlatban.	Szakmai együtt gondolkodás, szemléletformálás, tudásátadás mindegyik csoportban. Atipikus és SNI gyermekek esetében az érzékenyítés, tapasztalatcsere, a szülőkkel való partneri kommunikáció segítése. Mozgáskotta módszer mélyebb megismerése, még tudatosabb használata, az iskolai életmódra való felkészítés érdekében. Zöld óvoda címhez kapcsolódó kritériumok bővülése és alapozása és továbbfejlesztése.
Hétszínvirág	A tagóvodai munkacsoportok célja a szakmai munkaközösségek (iskolai életmódra való felkészítés, SNI) által közvetített korszerű pedagógiai ismeretek, módszerek és jó gyakorlatok tagintézményi szintű megismerése, adaptálása és tudatos alkalmazása, ezáltal a pedagógiai munka szakmai színvonalának folyamatos fejlesztése, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó nevelési gyakorlat erősítése.	A megbeszélések során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a kapott ismereteket tagóvodánk sajátos nevelési környezetéhez, valamint gyermekcsoportjaink összetételéhez igazítva adaptáljuk, és a mindennapi nevelő-oktató munka során tudatosan alkalmazzuk. Ez a folyamat elősegítette a szakmai megújulást, a pedagógiai munka színvonalának folyamatos emelését, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, hatékony nevelési gyakorlat kialakítását.
Kossuth	Iskolai életmódra való felkészítés - A napi 45 perces iskolai életmódra felkészítő tevékenységek szervezését támogató gyakorlatok tartalmának, szervezeti formáinak kidolgozása, megosztása. Homogén és vegyes csoport sajátosságaihoz igazítása. SNI gyermekek hatékony integrált nevelése- Az SNI gyermekek integrált nevelését támogató tanulási környezet kialakítását segítő pedagógiai gyakorlatok összegyűjtése, együttműködve a gyógypedagógusokkal, pszichológussal.	Az iskolai életmódra való felkészítés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően jól értelmezetten jelent meg a pedagógiai gyakorlatban. Nemcsak a tagóvodán belül, hanem intézményi szinten is megosztottuk gyakorlatainkat. A csoportnaplóban való tervezése egységesebb értelmezést kívánt meg. Tudásmegosztás, gyakoribb konzultáció a gyógypedagógusokkal, pszichológussal. SNI gyermekeknél bevált gyakorlatok, tanulási eszközök bemutatása, adaptálása, egymással való megosztása, közös fejlesztési utak kidolgozása. A korlátozott eredményességet hozó integráció közös értékelése, nehézségek feltárása, kezelése.

Miklósfa Ligetváros	Iskolai életmódra való felkészítés munkacsoport: Az iskolakezdéshez szükséges készségek fejlesztésének támogatása és a pedagógusok szakmai együttműködésének erősítése. Sakkpalota munkacsoport: Célja, hogy a módszerrel az új kollégák megismerkedjenek, szakmai támogatást kapjanak, segítse őket, ötleteket kapjanak a mindennapi munka során. Projektek köré szerveződő munkacsoportok: Digitális Témahét munkacsoport: A digitális pedagógiai módszerek alkalmazásának és az IKT kompetenciák fejlesztésének támogatása. Madárbarát Óvoda munkacsoport: A környezettudatos, természet- és állatvédő szemlélet formálása, a fenntarthatóság értékeinek közvetítése.	Az iskolai életmódra felkészítő munkacsoport a munkaközösségi tagon keresztül a módszertani ötletek, jó gyakorlatok és szakmai tapasztalatok megosztását, azok közös átgondolását támogatta. A megszerzett elméleti és gyakorlati tudás átadása, valamint a szakirodalmak közös feldolgozása támogatta a pedagógiai munkát. A Sakkpalota munkacsoport segítette az új kollégák módszerrel való megismerkedését. Egy képzett kolléga hospitálási lehetőségeket biztosított és gyakorlati tapasztalatokat adott át, a gyermekek életkori sajátosságaira vonatkozóan. A Digitális Témahét munkacsoport fejlődési lehetőséget biztosított a pedagógusok számára a digitális pedagógiai módszerek alkalmazásában, miközben erősítette az együttműködést, a közös gondolkodást és a csapatkohéziót az egyéni erősségekre építve. A munkaközösség által létrehozott két módszertani könyv tudatos használata, napi gyakorlatba építése is megvalósult. A Madárbarát Óvoda munkacsoport a gyermekek és pedagógusok környezettudatos, természet- és állatvédő szemléletének formálását támogatta, ezzel erősítve a fenntarthatóság szemléletének megvalósulását.
Palin	Iskolára való felkészítés hatékony támogatása, az egységesebb szemlélet, és gyakorlat kialakítása. Az SNI gyermekek integrált nevelésének támogatása.	A szakmai javaslatok és módszertani eszközök alkalmazása támogatta a mindennapi pedagógiai munkát, hozzájárult a pedagógiai folyamatok megfelelő irányához, valamint elősegítette a jó gyakorlatok megosztását és a felkészítéshez kapcsolódó szakmai tapasztalatcsere hatékonyabbá válását. Emellett megfogalmazódott a tervezési dokumentáció egységességének, részletezettségének és módszertani megalapozottságának további erősítése a hatékonyabb megvalósítás érdekében.
Pipitér Nagyrác	Iskolai életmódra való felkészítés, kiemelten a tanköteles korú gyermekek csoportjaiban. Projektek köré szerveződő munkacsoportok: Pintyőke fesztivál, Digitális Témahét 2026 megvalósítása. SNI gyermekek integrált nevelésének hatékony megvalósítása (autista, beilleszkedés-, magatartás zavarral küzdő gyermekek), módszertani ismeretek megújítása, oviKRÉTA rendszer közös értelmezése alkalmazása, Bázisintézményi	Élénkült a szakmai kommunikáció, szakterminológia tudatos alkalmazása kezd beépülni, az óvodapedagógusok reflektivitása fejlődött. Módszertani ismereteink frissültek, bővültek, a megszerzett tudást hatékonyan tudjuk a mindennapi munkánk során alkalmazni. SNI gyermekekkel való foglalkozást nagyfokú empátia és elfogadás jellemez. Erősödött a szakemberekkel való kapcsolatunk és együttműködésünk a folyamatos konzultációk során. Közösben értelmeztük az összesen napi 45 perces

	program megvalósítása, gyakornokok és mentorok közötti konzultáció.	iskola előkészítő foglalkozások megvalósításának lehetőségét, és hatékonyan alkalmaztuk. Az oviKRÉTA online naplóban a szakmai tartalmak egységessége megmutatkozik, a felületet a kollégák jól kezelik. Programjaink magas szakmai színvonalon valósultak meg.
Rózsa	A nagycsoportosok iskolaira életre való eredményes felkészítése. A Pedagógia program elveinek, tartalmának beépítése. Az óvodapedagógusok belső tudásmegosztása, a módszertani repertoár bővítése.	A 6 munkaközösségi ülés alkalmával a tervezett területek feldolgozása mellett: Folyamatosan előkerültek oviKRÉTA-val kapcsolatos teendők, kérdések, amelyeket közösen megvitattunk, egyeztetünk a további feladatokról. Rendszeresen egyeztetünk a nagycsoportosok iskolaira életre való felkészítésének teendőiről: a tervezés tartalmáról, módszereiről, a megvalósításról. Felelevenítettünk több módszer-program ismereteit: mozgáskotta, élmény-, projekt-, dráma-pedagógia stb. Így frissítettük a pedagógusok módszertani repertoárját, és óvodásainkkal még több élménnyel teli tevékenységeket valósítottunk meg.
Vackor Sánc	Iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek gyakorlatban történő tartalmi, szervezeti kereteinek kidolgozása. SNI gyermekek integrált nevelésének hatékony megvalósítása. Báb munkacsoport.	Az iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységeket a gyakorlatban eredményesen valósították meg az óvodapedagógusok. A munkaközösségben delegált tag a szakmai javaslatokat, módszertani ajánlásokat, ötleteket átadta a kollégáknak. A tervezőmunka tudatosabb lett, kiemelt figyelmet fordítva a motoros, kognitív, kommunikációs és szociális készségek, képességek fejlesztésére, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételére. A gyógypedagógusokkal való gyakoribb konzultáció, hospitálások, tapasztalatcsere, szakmai előadások, műhelymunkák segítették a SNI gyermekek fejlesztésének eredményesebb megvalósítását, módszertani ismeretek gazdagítását. A mesék feldolgozása során az elméleti és gyakorlati problémák elemzése, megbeszélése, az óvodapedagógusok által bemutatott bábfajták, technikai megoldások segítették a klasszikus, kortárs és magyar népmesék feldolgozását, színes, élményszerű átadását.

A beszámolási időszak tapasztalatai azt mutatják, hogy a tagóvodai munkacsoportok fontos szerepet töltenek be az intézmény tanuló szervezetként való működésében. Erősítik a szakmai párbeszédet, támogatják a tudásmegosztást, elősegítik az egységes intézményi szemlélet kialakulását, miközben teret biztosítanak a helyi értékek, sajátosságok és innovatív kezdeményezések kibontakozásának is. A következő időszak feladata a kialakított gyakorlatok további erősítése, valamint a dokumentációs és tervezési folyamatok egységességének további fejlesztése.

5.4 HOSPITÁLÁS, BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS

A nevelési év során a hospitálások és a belső tudásmegosztás az intézményi szakmai fejlődés egyik meghatározó eszközeként működött.

A folyamat középpontjában a Pedagógiai Program alapelveinek érvényesülése, az intézményi innovációk gyakorlati megvalósítása, valamint az iskolai életmódra való felkészítés, a szabad játék, a folyamatos napirend és a párhuzamosan végezhető tevékenységek pedagógiai lehetőségeinek tudatos alkalmazása állt.

A tagóvodákban megvalósuló szakmai műhelymunkák, hospitálások, bemutató foglalkozások, konzultációk és belső továbbképzések eredményesen támogatták az egységes pedagógiai szemlélet kialakulását.

A tapasztalatok megosztása hozzájárult a módszertani kultúra gazdagodásához, a korszerű pedagógiai eljárások elterjedéséhez, valamint a pedagógusok szakmai megújulásához. Különösen hangsúlyosan jelent meg az iskolai életmódra való felkészítés gyakorlata, az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése, az SNI gyermekek támogatása, a digitális pedagógia, a tehetséggondozás, valamint a mozgás- és mesepedagógiai módszerek alkalmazása.

A hospitálások lehetőséget biztosítottak a jó gyakorlatok közvetlen megismerésére és adaptálására. A pedagógusok számos új ötletet, módszertani megoldást és gyakorlati tapasztalatot építettek be mindennapi munkájukba.

Erősödött az együttműködés a gyógypedagógusokkal, az óvodapszichológussal és a fejlesztő szakemberekkel, ami támogatta a differenciált nevelési gyakorlat és a befogadó szemlélet további fejlődését.

A belső tudásmegosztás eredményeként fejlődött az óvodapedagógusok szakmai reflektivitása, tudatosabbá vált tervezőmunkájuk, bővült módszertani eszköztáruk, valamint erősödött a szakmai kommunikáció minősége.

A digitális eszközök, a robotika, a projektpedagógia, az élménypedagógiai és drámapedagógiai elemek alkalmazása egyre természetesebb módon épült be a nevelési folyamatokba. A megszerzett ismeretek nemcsak az egyéni szakmai fejlődést szolgálták, hanem hozzájárultak az intézményi szintű tanulás, az együttműködés és a tudásmegosztás kultúrájának erősödéséhez is. A tapasztalatok alapján megállapítható, hogy a hospitálások és a belső tudásmegosztás hatékonyan támogatták a pedagógiai munka minőségének fejlesztését, az innovációk beépülését, valamint az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását.

A kialakított szakmai együttműködések és tanulási formák a jövőben is fontos alapját képezik az intézmény folyamatos szakmai megújulásának.

Tagóvoda	Területei	Eredmény
Attila	Belső továbbképzés megszervezésére került sor az inkluzív pedagógia és az autizmus spektrumzavar témájában. Az iskolaérettséghez szükséges képességek fejlesztését szolgáló egységes pedagógiai szemlélet és gyakorlat kialakítása. A belső tudásmegosztás keretében hospitáláson vettünk részt „A néptáncos eszközök használatának lehetőségei a gyermekcsoportokban” témában. A közös foglalkozás során megismerkedtünk a néptáncban	A belső tudásmegosztás során folytatott szakmai megbeszélések eredményeként bővült a pedagógusok módszertani eszköztára, valamint gyakorlati segítséget kaptak a kollégák a mindennapi nevelőmunkához a SNI gyermekek integrált nevelésének támogatásához. A hospitálás és a közös szakmai munka hozzájárult a pedagógusok szakmai ismereteinek gazdagodásához, új ötleteket és alkalmazható módszereket nyújtott a néptáncos eszközök

	használatos eszközök csoportokban alkalmazható játékos felhasználási lehetőségeivel, mozdulataival és lépéseivel.	mindennapi csoportos tevékenységekbe történő beépítéséhez.
Hevesi	A tudásmegosztás szorosan kapcsolódott a munkacsoportokhoz, de kiegészült a szakirodalmak megismerésével, új lehetőségek megismerésével.	Eredmény: belső tudásmegosztással egymás pedagógiai munkájának megismerése, hospitálások szervezése. Pedagógiai munkánkban fontos feladat, a pedagógiai munka egységesítése, az intézményi jó gyakorlatok megőrzése és fejlesztése. A szakmai anyagok, könyvek, módszertani anyagok beszerzése és megosztása. Lehetőségadás a szakmai beszélgetésekre, együttgondolkodásra.
Hétszínvirág	A belső tudásmegosztás keretében szakmai tapasztalatcsere valósult meg a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának támogatása, az iskolára való eredményes felkészítés pedagógiai lehetőségei, valamint a szülőkkel való partneri kommunikáció fejlesztése területén.	A tudásmegosztás eredményeként erősödött a pedagógusok szakmai együttműködése, valamint bővültek ismereteik a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadó nevelésének és az iskolára való felkészítést támogató differenciált fejlesztési eljárások alkalmazásának területén. A szakmai tapasztalatcsere rámutatott arra, hogy a szülőkkel való tudatos, partneri kommunikáció fejlesztése továbbra is kiemelt feladat, ezen a területen további módszertani fejlődésre, a kommunikációs gyakorlat tudatosabb alakítására és az együttműködési formák erősítésére van szükség.
Kossuth	A belső tudásmegosztás a következő területeket érintette: sakk, tehetséggondozás, ének, zene, népi játék, tánc, iskolai életmódra való felkészítés, SNI gyermekeket támogató tanulási környezet kialakítása, Digitális Témahét projekt készítése.	Hospitálások, műhelymunkák, bemutató foglalkozások, kerekasztal beszélgetések szervezésével a tanulószervezeti működés magas szinten valósult meg. Számos ötletet, adaptálható gyakorlatot ismertek meg az óvodapedagógusok az adott területen, ami a korszerű, minőségi pedagógiai munkába be is épült. A Digitális Témahetet bátran vállalják az óvodapedagógusok, az egyéni erősségekre támaszkodva, kooperatívan valósulnak meg az érdekes projektek.
Miklósfa Csengery	Területek: iskolai életmódra való felkészítés, SNI gyermekek támogatása, sakk, tehetségműhely és OviLabor, digitális kompetenciák fejlesztése, támogatása, állatvédelem pedagógia, hátrányos helyzetű gyermekek támogatása	A belső tudásmegosztás szorosan kapcsolódott az intézményi munkacsoportok tevékenységéhez. Kiemelt területet jelentett az iskolai életmódra való felkészítés, melynek során a pedagógusok megosztották egymással az iskolaérettség fejlesztését támogató jó gyakorlatokat, módszertani ötleteket és tapasztalatokat, adaptáltuk a munkaközösség javaslatait. A megbeszélések során érintettük az SNI gyermekek támogatását segítő módszereket és a gyógypedagógusokkal folytatott konzultációk tapasztalatainak átadását. A sakk módszertanának átadása folyamatos volt, nem csak munkacsoportokban, hanem hospitálási lehetőségeként is minden új kolléga számára.

		A tehetségműhely munkatervét az OviLabor programjaihoz igazítottuk annak érdekében, hogy a tevékenységek egymásra épüljenek és kiegészítsék egymást. Több alkalommal közösen megvitattuk az állatvédelemhez kapcsolódó pedagógiai lehetőségeket, valamint a Digitális Témahéthez kapcsolódóan a digitális eszközök, web2-es alkalmazások tudatos és gyermekközpontú alkalmazását. Megvalósult továbbá a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésével kapcsolatos szaktanácsadói látogatás során szerzett szakmai ismeretek átadása is. A belső tudásmegosztás támogatta a pedagógusokat abban, hogy új módszereket, jó gyakorlatokat és fejlesztési lehetőségeket ismerjenek meg és alkalmazzanak a mindennapi nevelőmunkában. Erősítette a szakmai együttműködést egymással és a fejlesztői csapattal, valamint hozzájárult az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához. A hospitálások és közös szakmai megbeszélések a kollégák módszertani fejlődését és szakmai megújulását is elősegítették.
Palin	A belső tudásmegosztás során közösen értelmeztük az iskolaérettséghez kapcsolódó kompetenciaterületeket, különös tekintettel a gondolkodás, a beszéd, a finommotorika, a grafomotorika és az önállóság fejlesztésének lehetőségeire a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. Továbbá a kollégáknak lehetősége volt, hogy belső továbbképzés keretében részt vegyenek az inkluzív pedagógia és az autizmus spektrumzavar témájában tartandó szakmai előadáson. Az újonnan visszatérő kollégák számára hospitálási lehetőséget szerveztünk a robotméhcskék témakörben.	Eredményként a pedagógusok ismeretei bővültek az iskolaérettséghez kapcsolódó kompetenciaterületek fejlesztésének lehetőségeiről, valamint az inkluzív pedagógia és az autizmus spektrumzavar témájában is új szakmai ismereteket és gyakorlati szempontokat szereztek. A belső tudásmegosztás hozzájárult a tudatosabb, érzékenyebb pedagógiai szemlélet erősítéséhez.
Pipitér Nagyrác	SNI gyermekek integrációja, iskolai életre való felkészítés, munkaközösségi tartalmak továbbadása, digitális eszközök alkalmazása az óvodai tevékenységekben, életkori sajátosságokhoz igazítva, fenntarthatóság értékeinek hiteles képviselése.	Az óvodapedagógusokat a hivatásuk iránti elköteleződés jellemez, nyitottak az új ismeretekre, valamint van igényük a tudásuk megújítására a gyermekekkel való hatékony bánásmód érdekében. A kollégák jártasságot szereztek a gyakorlati bemutatók tartásában, szakmai kommunikációjuk élénkült, reflexiójukban a szakterminológia alkalmazása egyre tudatosabb. Elemző-értékelő tevékenységük egyre tudatosabb, szakmailag megalapozott. Az óvodapedagógusok szakmódszertani ismeretei bővültek a megszerzett elméleti és gyakorlati tapasztalatok által, ezeket hatékonyan tudták alkalmazni a mindennapi

		munkájukban. Közösséghez való tartozás erősödött, az együttműködés és egymás segítése, a tudásmegosztás példa értékű tagóvodánkban.
Rózsa	Belső tudásmegosztás területei: az iskolaérettség képesség területei, a mozgáskotta módszertana, a gyermek veszélyeztetés formái és a jelzőrendszeri tag feladatai, korszerű pedagógiai módszerek.	Nevelőtestületünk a megbeszélések, elemzések során: 1. Frissítette ismereteit és tudatosabban tervezte és valósította meg az iskolai képességek fejlesztését. 2. A mozgás tevékenységek során bővült és folyamatosabbá vált a mozgáskotta eszközeinek beépítése. 3. Megerősödött, pontosodott a gyermekvédelmi feladatok iránti szemlélet. 4. Korszerű pedagógia módszerek tudatos beépítése és megvalósítása (élménypedagógiai, drámapedagógiai, projektpedagógia, kooperatív technikák)
Vackor Sándor	A mesék feldolgozásának lehetőségei. Élőszavas mesemondás, bábjáték élményszerűsége. Tehetséggondozás. Iskolai életmódra való felkészítés. SNI gyermekek integrációja. Okoseszközök beépítése a nevelőmunkába.	A hospitálásokon, konzultációkon, előadásokon, online műhelyfoglalkozásokon való részvétel hozzájárult az óvodapedagógusok módszertani tudásának fejlődéséhez. Gazdagodtak ismereteik, sok új ötletet kaptak a mesefeldolgozások, tehetséggondozás, az iskolába lépéshez kapcsolódó készségek, képességek fejlesztésének lehetőségeiről, és az SNI gyermekek integrációjának témájában. Pozitív eredménynek tekintem, hogy a robotika, és az IKT eszközhasználat rendszeres.

5.5 PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓK

A beszámolási időszakban az intézmény szakmai megújulását célzó kezdeményezések eredményesen szolgálták a nevelőmunka színvonalának emelését, valamint a tagóvodák egyedi arculatának erősítését. Kiemelt szerepet kapott a digitális pedagógiai kultúra gazdagítása, amely valamennyi feladatellátási helyen megjelent a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó formában. A digitális pedagógiai módszertani kézikönyv és az iskolai életmódra történő felkészítést támogató kiadvány elkészítése hozzájárult a korszerű pedagógiai szemlélet egységesítéséhez, valamint a bevált gyakorlatok intézményen belüli átadásához. A tagóvodák szakmai kezdeményezései sokszínűen kapcsolódtak helyi sajátosságaikhoz és pedagógiai törekvéseikhez. A fenntarthatóságra neveléshez kötődő tevékenységek, az erdei óvodai programok, az állatvédelem témakörét középpontba állító szemléletformálás, a sakkpedagógiai elemek alkalmazása, a digitális kompetenciák alapozása, valamint a mese- és drámapedagógiai megközelítések egyaránt gazdagították a gyermekek tapasztalatszerzési lehetőségeit. Mindezek elősegítették a környezettudatos gondolkodás, a kreativitás, a problémamegoldó képesség, az együttműködés és a szociális készségek fejlődését.

A szakmai munka nyomán erősödtek a partneri kapcsolatok, bővültek az együttműködési lehetőségek, és tovább növekedett a nevelőtestület nyitottsága az új módszertani megoldások befogadására. A megvalósult kezdeményezések azt igazolják, hogy intézményünkben a szakmai megújulás tudatosan épül be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, és közvetlenül hozzájárul a

gyermek harmonikus személyiségfejlődéséhez. Az elért eredmények megfelelő alapot biztosítanak a következő nevelési év célkitűzéseinek megvalósításához és a már kialakított jó gyakorlatok további gazdagításához.

Intézményi innováció		
Szakmai Innovációk		Elért eredmény
- Digitális pedagógiai módszerek a korszerű óvodai nevelés szolgálatában – módszertani kézikönyv elkészítése. - Iskolai életmódra való felkészítés		- Digitális pedagógiai módszerek módszertani kiadvány - Iskolai felkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenység alapelveinek megfogalmazása. Játékgyűjtemény.
Tagintézmények innovációi		
Tagóvoda	Szakmai Innovációk	Elért eredmény
Hevesi	A fenntarthatósághoz kapcsolódó tartalmak gazdagítása, hagyományápolás. Sajátos Zöld Óvoda címhez kapcsolódó tartalmak beépülése a gyakorlatba, a fenntarthatósági tartalmak bővítése. Őszi és Tavaszi Erdei Óvoda bevezetése. Új partneri programokon, tehetséggondozó rendezvényen való részvétel. A családi partnerkapcsolatok erősítése, a beszámolási időszakban első ízben szervezett jeles napokhoz kapcsolódó programok által. arculathoz kapcsolódó tevékenységek bővítése, "Így is lehet "programban való szerepvállalás.	A Zöld Óvoda tartalmak hangsúlyosabbak lettek, az óvodapedagógusok nyitottak a témában, saját ötleteiket, a fenntarthatósági munkaközösségből hozott témákat, a telephely és a bázisintézményi programon látottakat építették be a tevékenységekbe. Kiemelt szerepet kapott a mozgáskotta és a zene integrált alkalmazása, amely hozzájárult a gyermekek mozgáskoordinációjának, ritmusérzékének és élményszerű tanulásának fejlesztéséhez.
Kossuth	A digitális pedagógiai módszerek innovatív, kreatív alkalmazása. Mesterséges intelligencia az óvodai nevelőmunkában.	CodeWeek és a Digitális Témahét programban való részvétel. " Egyiptomóka" projekt elkészítése, megvalósítása. A projektbe a mesterséges intelligencia beépítése, igazítva a gyermekek életkori sajátosságaihoz, digitális gyermekvédelemhez.
Miklósfa	Az állatvédelem pedagógia folyamatos, lépésről lépésre történő bevezetése, amelynek részeként a Madárbarát Óvoda cím elnyerésére törekszünk. Digitális pedagógiai módszerek alkalmazása, beépülése a gyakorlatba.	Madár-és állatvédelmi tartalmak beépítése a mindennapi nevelési gyakorlatba. Barkácsdélután az édesapákkal: madárodúk barkácsolása. Állatvédelmi Témahétben való részvétel. Kutyaterápiás foglalkozás. Agárbemutató. A felelős kutyatartás megismertetése, menhelylátogatás szervezése, valamint a hátrányos helyzetű településrészen élő gyermekek szemléletformálása az állatok iránti felelősség és gondoskodás erősítése érdekében. A Digitális Témahétben való részvétel. "Ismerd meg, hogy elfogadd – Élet a fűszálak között és a föld alatt" projekt elkészítése, megvalósítása. Méh-ész logikai versenyen való részvétel középsős és nagycsoportos gyermekekkel.
Pipitér	Sakkjátszótér program, digitális pedagógiai módszerek	Folyamatosan küldünk be tartalmakat a CodeWeek kódolás hete pályázatra, Nagyrác

Nagyrác	alkalmazása az óvodai mindennapokban.	telephelyen a Méh-Ész logikai versenyen részt vettünk. Digitális Témahetét 3 csoportban megvalósítottuk, azonban a pályázati anyag nem került benyújtásra. Sakkjátszótér program 2 csoportban működik, valamint az idei tehetségműhely arculatát markánsan meghatározta.
Rózsa	1. Digi játszószoza működtetése 2. Őszi erdei óvoda	1. Beépült a játszószozáák közé, éves munkaterv alapján megvalósított tehetséggondozó műhely. Tevékenységi körébe beépítésre került a MÉH-ÉSZ országos verseny. 2. Megtervezett és valósított program a nagyóvodásoknak. Bővült a fenntarthatóságra nevelés módja, tevékenységi köre tagóvodánkban.
Vackor/ Sánc	A mese értékeinek átöröktése, éltetése, kiemelten a bábjáték, drámajáték, papírszínház alkalmazásával.	A csoportokban hangsúlyos szerepet kapott a dráma és bábjáték alkalmazása, a Sánci telephelyen a papírszínház. Igényes irodalmi művek kerültek feldolgozásra. Pedagógiaiilag értékes, esztétikus bábokat, díszleteket készítettek az óvodapedagógusok. A mese feldolgozások olyan alkotásokkal bővültek, melyekben megjelent a környezetvédelem, a természet szeretetére nevelés.

5.6 TOVÁBBKÉPZÉSEK

5.6.1 Jogszabály módosítások a nevelési év során, ehhez kapcsolódó feladatok, eredmények

A 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet:

Az óvodában köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló óvodapedagógus, köteles a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozókkal összefüggő ismereteit a miniszter által előírt központilag szervezett online képzés keretében megújítani.

Valamennyi, képzésre kötelezett óvodapedagógusunk elvégezte az Óvodai nevelés országos alapprogramja képzést.

2025. január 1-jén hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet, mely alapjaiban újítja meg a pedagógus-továbbképzések rendszerét, szabályozását. Egy teljesen új eljárást vezet be az ágazatra vonatkozóan. Ennek tükrében az alábbi eljárásrend szerint elkészítettük az egy nevelési évre szóló Pedagógus-továbbképzési programunkat.

Feladat	felelős
Pedagógusok tájékoztatása a továbbképzés új eljárásrendjéről	igazgató
Az eddig elvégzett továbbképzések teljesítésének felülvizsgálata	tagóvoda-igazgatók
Képzésre való jelentkezés kérelemének benyújtása	óvodapedagógusok
Jelentkeztetés a PTTR rendszerbe	igazgató
Pedagógus-továbbképzési program elkészítése	igazgató
Pedagógus-továbbképzési program elfogadása	fenntartó
Pedagógus-továbbképzési program lezárása a PTTR felületen	igazgató

2025-2026 nevelési év Pedagógus-továbbképzési program összefoglaló adatai			
Tagóvoda	Besorolás Típusa	Fő	Helyettesítés szükséges
Hevesi Tagóvoda	Gyakornoki képzés	1	N
Attila Tagóvoda	Tartalmi megújító képzés	1	I
Hétszínvirág Tagóvoda	Tartalmi megújító képzés	2	I
Kossuth Tagóvoda	Tartalmi megújító képzés	2	I
Miklósfai Tagóvoda	Gyakornoki képzés	1	N
Palini Tagóvoda	Tartalmi megújító képzés	1	N
Pipitér Tagóvoda	Gyakornoki képzés	2	N
	Tartalmi megújító képzés	2	I
Rózsa Tagóvoda	Gyakornoki képzés	1	N
	Tartalmi megújító képzés	2	N
Vackor Tagóvoda	Gyakornoki képzés	1	N
	Tartalmi megújító képzés	1	I

5.6.2 A nevelési év során megvalósult továbbképzések

A megvalósult továbbképzések, szakmai napok, bázisintézményi programok, valamint a személyes szakmai célokhoz kapcsolódó képzések mindegyike szakmai megújulást, innovatív, korszerű pedagógia beépülését hozta a pedagógusok nevelőmunkájában.

Tagóvoda	Továbbképzés, tartalma	eredmény
Attila	1 fő kolléga az "Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában" című tartalmi megújító képzésen, illetve a "Beszéd-nyelv-játék Komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak és kisiskolásoknak anyanyelvi játékokkal és drámapedagógiai módszerekkel című szintén tartalmi megújító képzésen vett részt.	A továbbképzéseken részt vevő pedagógus új módszertani ismeretekkel és kreatív fejlesztési lehetőségekkel gazdagodott, amelyek támogatták a gyermekek ének-zenei, komplex művészeti, anyanyelvi és kommunikációs készségeinek fejlesztését a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.
Hevesi	Beszéd-nyelv-játék Komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak és kisiskolásoknak anyanyelvi játékokkal és drámapedagógiai módszerekkel 2 fő Köznevelés, mint közszolgálat 2 fő	Továbbképzéseken résztvevő két pályakezdő pedagógus módszertani kultúrája gazdagodott, a komplex módszer szakmai segítséget nyújtott a mindennapi pedagógiai munkában. Módszertáruk gazdagodásával a gyermekek, komplex, harmonikus fejlődését segítik.

Hétszínvirág	2 fő Beszéd-nyelv-játék Komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak és kisiskolásoknak anyanyelvi játékokkal és drámapedagógiai módszerekkel 1 fő Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja az óvodai csoportba 1 fő Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás kézimunka az óvodában	A továbbképzéseken szerzett ismeretek eredményeként a pedagógusok módszertani kultúrája gazdagodott, szakmai kompetenciái bővültek a komplex anyanyelvi fejlesztés, az inkluzív nevelés, valamint a művészeti és kreatív készségfejlesztés területén. Fejlesztette szakmai módszertárakat a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, differenciált, élményközpontú pedagógiai módszerek tudatos alkalmazására, ezáltal hatékonyan támogatja a gyermekek kommunikációs, szociális, érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődését, valamint a harmonikus személyiségfejlődésük kibontakozását.
Kossuth	1 fő Beszéd-Nyelv-Játék Komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak és kisiskolásoknak anyanyelvi játékokkal és drámapedagógiai módszerekkel, 2 fő Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal tartalmi megújító továbbképzés,	Bővült a pedagógusok módszertani kultúrája, erősödött a sajátos arculat. Minden óvodai csoportban képzett óvodapedagógus foglalkozik a sakkal. Nőtt a motiváltság a sakk egyre magasabb szintű megismerésére, beépítésére.
Miklósfa	1 fő: Beszéd-nyelv-játék Komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak és kisiskolásoknak anyanyelvi játékokkal és drámapedagógiai módszerekkel 2 fő gyakornok: Népi gyermekjáték és néptánc szakmai, módszertani továbbképzés 1 fő gyakornok: A köznevelés, mint közszolgálat 2 fő gyakornok: Kuncogó - Agyféltekék összehangolása a népi játékok rendszerében	A gyakornok pedagógusok több képzésen vettek részt, amelyek a módszertani kultúra fejlesztését és a mindennapi pedagógiai munka támogatását szolgálták. A képzéseken szerzett tudás a nyelvi fejlesztés, a népi játékok és néptánc területén bővítette szakmai ismereteiket. A megszerzett ismeretek szakmai megbeszélések keretében átadásra kerültek, gazdagítva az óvodapedagógusok módszertani munkáját. A gyakornokok a megszerzett tudást a pedagógiai gyakorlatban eredményesen alkalmazzák.

Palin	1 fő "Az írásmozgás fejlődésének preventív segítése az óvodában" 1 fő "Erdőpedagógiai szakvezető „képzését fejezte be. 1 fő pedig a "Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja az óvodai csoportba" való szakmai továbbképzésen vett részt. Mindhárom választható képzés volt.	„Az írásmozgás fejlődésének preventív segítése az óvodában” képzés elvégzésének eredményeként az óvodapedagógus olyan módszerekkel gazdagította szakmai eszköztárát, amelyek támogatták a gyermekek finommotorikájának, grafomotoros készségeinek és iskolaérettségének fejlődését, ezáltal segítve az írástanulásra való sikeres felkészülést. Az „Erdőpedagógiai szakvezető” képzés hozzájárult ahhoz, hogy a pedagógus a természetközeli nevelés eszközeit tudatosabban alkalmazza a mindennapi nevelőmunkában. A megszerzett ismeretek támogatták a gyermekek környezettudatos szemléletének, élményszerű tapasztalatszerzésének és természetszeretetének kialakulását. A „Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja az óvodai csoportba” továbbképzés elősegítette az inkluzív, elfogadó csoportlétkör kialakítását és az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai munka megvalósítását.
Pipitér	1 fő A köznevelés mint közszolgálat (30), 1 fő Iskolára készítő - a sikeres iskola óvoda átmenet (30), 1 fő Sajátos nevelésű igényű gyermekek integrációja, 2 fő Beszéd-nyelv-játék komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak, 1 fő Óvodáskorú gyermek komplex fejlesztése a Sakksalota Programmal, 3 fő Kuncogó,	Óvodapedagógusok módszertani kultúrája bővült, szakmai tudásuk folyamatos megújításának igénye belsővé vált, megszerzett tudásukat a pedagógiai gyakorlatban eredményesen alkalmazzák.
Nagyrác	1 fő Kuncogó, 1 fő A köznevelés mint közszolgálat (30)	Óvodapedagógusok módszertani kultúrája bővült, szakmai tudásuk folyamatos megújításának igénye belsővé vált, megszerzett tudásukat a pedagógiai gyakorlatban eredményesen alkalmazzák.
Rózsa	1 fő - Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése - tartalmi megújító, 1 fő - gyakornoki képzés: A köznevelés, mint közszolgálat, 1 fő - Jeles napok az állatvédelem pedagógiában akkreditált pedagógus továbbképzés	A továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok pedagógiai-módszertani repertoárja bővült. Friss ismereteiket beépítették óvodapedagógusi munkájukba. A gyakornoknak sikerült a minősítése.

Vackor	1 fő Beszéd-Nyelv-Játék Komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak és kisiskolásoknak anyanyelvi játékokkal és drámapedagógiai módszerekkel, 1 fő Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpálya programmal tartalmi megújító továbbképzés, 1 fő A köznevelés mint közszolgálat, 1 fő Iskolára készítő - a sikeres iskola óvoda átmenet	Gazdagodott az óvodapedagógusok módszertani kultúrája, szakmai tudása. A megszerzett ismereteket a pedagógiai gyakorlatban eredményesen beépítik.
Sánc	1 fő Beszéd-Nyelv-Játék Komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak és kisiskolásoknak anyanyelvi játékokkal és drámapedagógiai módszerekkel,	Gazdagodott az óvodapedagógusok módszertani kultúrája, szakmai tudása. A megszerzett ismereteket a pedagógiai gyakorlatban eredményesen beépítik.

5.7 DUÁLIS KÉPZÉS

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk duális képzőhelyként aktívan részt vett az oktatási szakasszisztens képzés gyakorlati megvalósításában a Nagykanizsai SZC Cserhádi Sándor Technikum és Kollégium együttműködő partnereként. A szakmai gyakorlat megszervezése és lebonyolítása a képzési program elvárásaihoz igazodva, az óvodai mindennapok feladatrendszerével összehangoltan valósult meg.

A 2026. június 2-án induló tömbösített és egybefüggő szakmai gyakorlat keretében a tanulók fogadására a Hétszínvirág Tagóvoda és a Attila Tagóvoda került kijelölésre. A hallgatók a gyakorlati időszak során közvetlen betekintést nyerhetnek az óvodai nevelőmunka folyamatába, megismerhetik a pedagógiai asszisztensi feladatokat, valamint tapasztalatot szerezhetnek a gyermekekkel való foglalkozás, a szervezési feladatok és a nevelési folyamatok támogatása területén.

A szakmai munkát a tagóvoda-igazgatók, az óvodapedagógusok és a kijelölt mentorok segítik.

6 PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

Pályázati tevékenységünk aktívnak mondható, mind a megvalósításban, mind az új lehetőségek keresésében. A nevelési év során számos sikeres pályázatot valósítottunk meg, amelyek jelentős mértékben hozzájárultak intézményünk szakmai fejlődéséhez. Az elnyert támogatások révén bővítettük tárgyi és szakmai erőforrásainkat, gazdagítottuk a gyermekek számára nyújtott programokat és élményszerzési lehetőségeket, valamint támogattuk a pedagógusok szakmai tudásának fejlesztését. A pályázatok eredményeként új lehetőségek nyíltak a tehetséggondozás, a közösségépítés és az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása terén.

Tagóvoda	Pályázat címe	Elnyert támogatás, díj	Pályázat célja	Eredménye, hasznosulása
Hevesi	NTP-TEHETSEG-26 - Lépj bele a dalba!	elutasított	Tehetséggondozás támogatása.	Tehetséggondozás tárgyi feltételei bővülnek, tehetségsegítést végző óvodapedagógusok díjazása, színvonalas tehetséggondozó tevékenység megvalósulása.
	Etalon Zala Kft. Varázsházikó program	emléklap	2.000.000 Ft összegű felújítási támogatás elnyerése.	Játszótéri udvar gazdagodása.
Hétszínvirág	Etalon Zala Kft. Varázsházikó program	emléklap	2.000.000 Ft összegű felújítási támogatás elnyerése.	Játszótéri udvar gazdagodása.
Attila	Attila úti Óvoda Gyermekeiért Alapítvány működési támogatás	400.000 Ft	Szakmai munka támogatása.	Tárgyi eszközpark bővül, irodaszerek vásárlása.
	Etalon Zala Kft. Varázsházikó program	emléklap	2.000.000 Ft összegű felújítási támogatás elnyerése.	Játszótéri udvar gazdagodása.
Kossuth	A Kossuth Óvoda Gyermekeiért Alapítvány működési támogatás	400.000 Ft	A Kossuth Tagóvoda szakmai munkájának támogatása.	Tárgyi eszközpark bővül, irodaszerek vásárlása.
	Digitális Témahét 2026 Egyiptomóka	nyertes pályázat Díjátadó 2026.06.16-án ELTE Campusán	A digitális pedagógiai módszerek terjesztése, a digitális kompetenciák fejlesztése.	Digitális pedagógiai módszerek beépülnek a pedagógiai gyakorlatba, IKT kompetenciák fejlődése magasszintű.
	NTP-TEHETSÉG-25 Kalandozás a zengő-bongó világban	2.000.000 Ft	Tehetséggondozás támogatása.	Tehetséggondozás tárgyi feltételei bővülnek, tehetségsegítést végző óvodapedagógusok díjazása, színvonalas tehetséggondozó
	NTP-TEHETSÉG-26 Zenei utak	2.000.000 FT		

				tevékenység megvalósulása.
	Tehetségpont regisztráció	elbírálás alatt	Tehetség gondozás lehetőségeinek kiszélesítése, hálózati működés támogatása.	A tehetségpontok Kárpát-medencei hálózatába kerülés.
	Etalon Zala Kft. Varázsházikó program	emléklap	2.000.000 Ft összegű felújítási támogatás elnyerése.	Játszótéri udvar gazdagodása.
	CodeWeek	Elismerő oklevél	Minél több gyermek ismerkedjen meg a kódolás alapjaival.	Robotika kódolás beépül a pedagógiai gyakorlatba. 42 elfogadott kódolási eredmény.
Miklósfa	Etalon Zala Kft. Varázsházikó program	emléklap	2.000.000 Ft összegű felújítási támogatás elnyerése	Játszótéri udvar gazdagodása.
	Digitális Témahét 2026 Ismerd meg, hogy elfogadd - Élet a fűszálak között és a föld alatt	emléklap	A digitális pedagógiai módszerek terjesztése, a digitális kompetenciák fejlesztése.	Digitális pedagógiai módszerek beépülnek a pedagógiai gyakorlatba, IKT kompetenciák fejlődése magasszintű.
	Miklósfa Óvodásokért Közhasznú Alapítvány működési támogatás	400.000 Ft	A Miklósfa Tagóvoda szakmai munkájának támogatása.	Tárgyi eszközpark bővül, irodaszerek vásárlása.
	Készíts diótörő bábut!	TG668 hordozható hangszóró	Újrahasznosítás, kreativitás fejlesztése.	A karácsonyi készülődés részeként az opera tartalmának megismerése. Fenntarthatóságra nevelés.
Palin	Etalon Zala Kft. Varázsházikó program	2.000.000 Ft	2.000.000 Ft összegű felújítási támogatás elnyerése	Játszótéri udvar gazdagodása.
Pipitér	Etalon Zala Kft. Varázsházikó program	emléklap	2.000.000 Ft összegű felújítási támogatás elnyerése	Játszótéri udvar gazdagodása.
Rózsa	"Kincses Kultúróvoda 2026"	elutasított	Az óvodai és a kulturális intézményrendszer együttműködésének erősítése.	Az óvodák tudatosabban veszik igénybe a kulturális intézmények nevelést segítő programjait, azokat beépítik az óvodák helyi pedagógiai programjába.

Vackor	Platán sori Vackor Óvoda Gyermekeiért Alapítvány működési támogatás	400.000 Ft	A tagóvoda szakmai munkájának támogatása.	Tárgyi eszközök bővítése, irodaszerek vásárlása.
	NTP-TEHETSEG-25 Mesélő természet	2.000.000 Ft	Tehetséggondozás támogatása.	Tehetséggondozó munka magas szakmai szintű megvalósítása, tehetséggondozás tárgyi feltételeinek bővítése, tehetségszűrést végző óvodapedagógusok díjazása.
	NTP-TEHETSEG-26 Mesélő hangok	2.000.000 Ft		

7 ERASMUS+ SIKEREK

Nagykanizsai Központi Óvoda 2025-ben elnyerte az Erasmus+ Nívódíjat a KULCS Kompetenciák Utak Lehetőségek nemzetközi Csapatmunkában projektjével. A Tempus Közalapítvány a kiemelkedő színvonalú projekteket megvalósító pályázók munkáját ismeri el a díjjal. A projekt során példaértékű közös munka valósult meg a szentegyházi Mártonffi János Általános Iskola Nárcisz Napközi Otthonával, valamint a vajdasági Gyöngyszemeink Iskoláskor Előtti Intézménnyel. Megtisztelő, büszkeség számunkra a díj elnyerése.

Felkérést kaptunk a Tempus Közalapítványtól a 2025.09.24-i „Digitális dimenziók az Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület programokban - Szakpolitikai rendezvény és kommunikációs tréning Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület projektek megvalósítóinak” című rendezvényen való részvételre.

Az Erasmus+ Nívódíjat nyert KULCS programunkat mutattuk be a Digitális sikertörténetek: Erasmus+ projektek bemutatkozása című szekció programban.

Az Erasmus+ Nívódíj kapcsán az ErasmusDays esemény alatt 2025.10.16-án Nagykanizsa Központi Óvoda Kossuth téri Tagóvodájában forgatott a Tempus Közalapítvány stábja. Az elkészült kisfilm a KULCS program disszeminációja, az Erasmus+ tanárok közösségi oldalon biztosít nyilvánosságot a sikeres projektnek.

8 PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A nevelési év során a pedagógiai folyamatok tervezése és megvalósítása a meghatározott céloknak megfelelően valósult meg. Az éves munkaterv elkészítése során sikerült összehangolni a tagóvodák szakmai programjait, a belső munkaközösségek feladatait és a munkaszervezési folyamatokat, miközben megőriztük az egyes tagóvodák sajátos arculatát és szakmai értékeit. A jogszabályi változások nyomon követése folyamatos volt, ennek eredményeként megtörtént az intézményi alapidokumentumok aktualizálása, valamint a kötelező továbbképzések tervezése és szervezése.

A nevelési év egyik legjelentősebb szakmai feladata az OviKRÉTA rendszer bevezetése volt. A rendszer működtetése során számos nehézséggel szembesültünk, mivel több alapvető funkció csak a nevelési év végére vált elérhetővé. Különösen megnehezítette a tervezőmunkát és a teljesítményértékelési folyamatokat a TÉR modul késedelmes bevezetése. A felmerülő problémák ellenére az óvodapedagógusok fokozatosan elsajátították a rendszer használatát, és a digitális adminisztráció a mindennapi gyakorlat részévé vált.

A belső ellenőrzési tervben meghatározott feladatok megvalósultak. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottunk a tanügy-igazgatási dokumentáció vezetésére, az OviKRÉTA rendszerben rögzített adatok pontosságára, valamint a pedagógiai tervezés minőségére. Az igazgatói ellenőrzések során több esetben hiányosságokat tártunk fel a dokumentáció vezetésében, amelyek megszüntetése érdekében intézkedéseket hoztunk, és egységes elvárásokat fogalmaztunk meg a tagóvodák számára. Az év végére a dokumentációs gyakorlat egységesebbé és pontosabbá vált.

A fejlődés nyomon követésének rendszere megfelelően működött. A gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték, megállapításukat az online felületen rögzítették, a szülőket rendszeresen tájékoztatták a fejlődés eredményeiről. A felvételi és előjegyzési dokumentáció vezetése megfelelt az intézményi eljárásrendnek.

A pedagógiai munka ellenőrzése során megállapítottuk, hogy a folyamatos napirend szervezése valamennyi tagóvodában megvalósult. A szabad játék dominanciája érvényesült, a gyermekek számára biztosított volt a párhuzamosan végezhető tevékenységek közötti szabad választás lehetősége. A digitális eszközök alkalmazása tudatosan, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva történt. A tehetséggondozás rendszeres és tervszerű formában valósult meg, elsősorban komplex, élményközpontú tevékenységeken keresztül. Ugyanakkor a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének intézményi szintű ellenőrzése a nevelési év során nem valósult meg, amely a következő év fejlesztendő területeként jelenik meg.

A munkáltatói és munkaügyi feladatokat a jogszabályi előírásoknak megfelelően végeztük. Megtörtént a pedagógusok illetményének módosítása és az új besorolások elkészítése, valamint a munkatársak tájékoztatása. A jelenléti fvek, a munkaidő-nyilvántartás és a szabadságolások dokumentálása folyamatos volt.

Összességében megállapíthatjuk, hogy a pedagógiai folyamatok tervezése, ellenőrzése és értékelése a nevelési év során eredményesen valósult meg. A digitális átállás kihívásai mellett sikerült biztosítani a szakmai munka folyamatosságát, az intézményi dokumentációk szabályszerű vezetését és a gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat megvalósítását.

8.1 ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

8.1.1 Belső ellenőrzés kiemelt területei

A belső ellenőrzés a munkaterv/feladatterv részét képező ellenőrzési terv alapján valósult meg tagóvodáinkban. Pedagógusok, nevelő munkát segítő kollégák ellenőrzésének eredménye a tagintézmény-igazgatók beszámolóiban olvashatók részletesen.

Tanügy-igazgatási feladatok		
Cél	Feladat	Eredmény
A Felvételi és mulasztási napló pontos, naprakész vezetése oviKréta	Tagóvodákban dokumentum vizsgálata.	Pontos adatrögzítés, naprakész vezetés, felmerülő hibák esetén a javítás megtörtént.
A tagóvoda feladatterve tükrözze a tagóvoda nevelési gyakorlatának tervét.	Tagóvodákban dokumentum vizsgálata.	A feladatterv a tagóvoda nevelési gyakorlatának megfelelő. Megjelennek benne a sajátos arculatra jellemző kiemelt tartalmak, tagóvoda szintű projektek, tevékenységek.
A csoportnapló vezetésének, tartalmi részének azonos értelmezése. oviKréta	Dokumentum vizsgálat, betekintés, mintavétel az online felületen. Segítségnyújtás az online napló használatához.	A csoportnapló tükrözi az óvoda sajátos arculatát, a kiemelt célok megjelennek a tartalomban, figyelembe véve az adott csoport sajátosságait a tervezett nevelési célokat. A szakmai munkaközösségek céljai, feladatai megfogalmazódnak és beépülnek az óvodai projektekbe. A szükséges intézkedések, ötletek és segítségadás megtörténtek az érintett csoportok esetén.
Fejlődés nyomon követő dokumentum oviKréta	Dokumentum vizsgálat, betekintés, mintavétel az online felületen.	A gyermekek fejlődését folyamatosan megfigyeli az óvodapedagógusok, amelyet évente két alkalommal rögzítenek az online felületen, a szülőket tájékoztatják a gyermekek fejlődéséről. Az online felületet az óvodapedagógusok megbízhatóan kezelik.
Felvételi, előjegyzési napló oviKréta	Dokumentumelemzés/visszaellenőrzés.	A beiratkozó gyermekek felvezetésre kerülnek összhangban az online naplóval. Eljárásrend szerinti vezetése, azonos értelmezés.
Pedagógiai munka		
Cél	Módszer	Eredmény
A folyamatos napirend Pedagógiai programban foglaltak szerinti megvalósítása.	Csoportlátogatás Tagóvoda igazgatók beszámolója	Megvalósult a folyamatos napirend szervezése. Csökkent a várakozási idő, a tevékenységek közti átmenet rugalmas, az óvodapedagógusok igazodnak a váratlan helyzetekhez.
Szabad játék, tevékenységek közti átjárhatóság biztosítása.	Csoportlátogatás.	A szabad játék dominanciája jól érvényesült a napirendben. Az óvodapedagógusok lehetőséget biztosítottak a párhuzamosan végezhető tevékenységek közötti átjárhatóságra. Lehetővé tették, hogy a gyermekek kipróbálhassák ötleteiket, a különféle tapasztalatok által szerzett tudásukat, képességeiket.

Digitális eszközök beépítése, életkori sajátosságához igazítása.	Csoportlátogatás.	A korszerű eszközöket minden csoportban használják, életkori sajátosságokhoz igazítva és mértékletesen.
SNI gyermekek ellátása, fejlesztése, annak dokumentációjának ellenőrzése	Fejlesztési tervek megtekintése. fejlesztő foglalkozások	Nem valósult meg ezen terület ellenőrzése.
Tehetséggondozás.	Csoportlátogatás, dokumentum elemzés.	A tehetségfejlesztő tevékenység hetente komplex tehetséggondozó program keretében valósul meg, élményt nyújtó tevékenységek által.
Munkáltatás		
Cél	Feladat	Eredmény
Szabadságtervek, szabadságolás nyilvántartás pontos vezetése	Dokumentumelemzés	Munkaköri leírás, jelenléti ív.
Jelenléti ívek pontos vezetése Munkaidő nyilvántartása	Dokumentumelemzés	Pontos nyilvántartás

8.1.2 Teljesítményértékelés

Intézményi értékelési folyamat az értékelés	Felelős
Teljesítményértékelés szabályzatának elkészítése	vezetői team, igazgató
Pedagógiai munka, vezetői munka ellenőrzése, eredmények dokumentálása	vezetői team, igazgató
Előzetes értékelési javaslat elkészítése, az érintett személynek való elküldése.	Tagóvodaigazgató, igazgató, fenntartó
Egyeztető megbeszélés lebonyolítása az előzetes értékelési javaslat(ok) alapján.	Igazgató, fenntartó Értékelte Pedagógus Értékelésbe bevont személy
Végleges értékelés elkészítése, teljesítményszint megállapítása, értékelte személlyel való közlése, kézbesítése az elektronikus rendszerben.	Igazgató, fenntartó 2026. 08. 15.
Az igazgató dönt az illetmény-eltérítésről a teljesítményértékelés után, a teljesítményszintek megállapítását követően. Döntését jelzi a fenntartó felé	Igazgató, Fenntartó 2026. 08. 31.
Az igazgató a teljesítményszint megállapítását követően a vonatkozó BM. rendelet értelmében jár el. (18/2024 BM rendelet 7§;)	Igazgató

További feladat 2026. augusztus 31-ig	Határidő	Felelős
Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont meghatározása.	2026. 08. 25.	Fenntartó Igazgató
Igazgatói teljesítménycél feltöltése a felületre egyeztetés céljából.	2026. 08. 28.	Fenntartó Igazgató
Igazgatói teljesítménycél elfogadása.	2026. 08. 31.	Fenntartó Igazgató

Egyedi intézményi, egyeztetett értékelési szempont feltöltése a felületre.	2026. 08. 25.	Igazgató
--	---------------	----------

Tagóvodák	A teljesítményértékelés alapján megfogalmazott összegző értékelés	
	Erősség	Fejleszthető terület
Attila	A tagóvoda nevelőtestületének erőssége, hogy törekednek a közös együttműködési formák kialakítására, és példamutatóan valósítják meg a fenntarthatósági tartalmakat a pedagógiai munkában	A nevelőtestület fejlesztendő területe az adminisztratív feladatok határidőre történő teljesítése, azok precíz és pontos vezetése,
Hevesi	A nevelőtestület kooperatív együttműködése, csapatszellem. Nyitottság, motiválhatóság javasolt új tartalmak, rendezvények, lehetőségek, új ismeret iránt.	Intézményi dokumentumok, gyermekadatok felelős vezetése, határidők betartása. A jelenléti ív és étkezési nyilvántartás pontos adminisztrációja. Az intézményi szakmai anyagok és a folyamatosan bővülő szakmai tudás megjelenése, tervezésben és a gyakorlatban.
Hétszínvirág	A tagintézményi szintű programok közös szervezésében, koordinálásában és megvalósításában való aktív részvétel.	A szülőkkel való folyamatos, partnerközpontú és hatékony kommunikáció.
Kossuth téri	Pedagógiai tevékenységet az innovatív szemlélet, szakmai igényesség, korszerű pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazása jellemzi. Az egyéni fejlődési utak tudatos támogatása valósul meg, kiemelten a tehetséggondozás, sakk területén. Tanulószervezeti működés magas szintű, mind a permanens tanulás, mind a saját jó gyakorlatok átadása terén.	Határidők pontosabb betartása, intézményi dokumentumok- hiányzási napló, étkezési nyilvántartások pontos vezetése.
Miklósfai	A nevelőtestületet erős együttműködés, jó csapatszellem és egymást segítő szakmai attitűd jellemzi. Nyitottak az új ismeretekre, programokra és módszertani megújulásra, motiváltak vesznek részt a szakmai fejlődést támogató kezdeményezésekben. Az innovatív szemlélet és a közös gondolkodás a mindennapi nevelőmunka része.	Az adminisztratív feladatok pontosabb, határidőre történő teljesítése, a dokumentációk, igazolások, étkezés-nyilvántartás következetesebb vezetése.

Csengery	Együttműködés, elfogadó, befogadó attitűd.	Az adminisztratív feladatok pontosabb, határidőre történő teljesítése, a dokumentációk, igazolások, étkezés-nyilvántartás következetesebb vezetése. A szakmai nyelvezet tudatosabb használata és folyamatos bővítése. Módszertani ismeretek elmélyítése. Nagyobb nyitottság az új pedagógiai módszerek, innovációk és jó gyakorlatok beépítésére.
Palin	A nevelőtestület erőssége, hogy elkötelezetten végzik pedagógiai munkájukat, aktívan együttműködnek a felmerülő problémák megoldásában, és interaktív módszerekkel támogatják a tanulók motiváltságát és fejlődését.	A nevelőtestület fejlesztendő területe a változó kihívásokhoz való gyors alkalmazkodás és a pontos adminisztrációs feladatok ellátása, különös tekintettel a határidők betartására
Pipitér	A testületet a szakmai tudás folyamatos megújítása, módszertani kultúra fejlesztése, azok beépítése jellemzi a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenységformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak. Az SNI gyermekek egyedi igényeit maximálisan figyelembe veszik, differenciált ellátást biztosítanak, a szakemberekkel szoros az együttműködés és konzultáció. Vállalt programokat igényesen, magas szakmai színvonalon valósítják meg.	Az óvodai adminisztrációs feladatok pontos, határidőre való elvégzése. Tervezőmunkában a tudatosság fokozása, egységes rendszerbe foglalva a cél-feladat-eszközt.
Nagyrác	A testületet a szakmai tudás folyamatos megújítása, módszertani kultúra fejlesztése, azok beépítése jellemzi a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenységformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak. Az SNI gyermekek egyedi igényeit maximálisan figyelembe veszik, differenciált ellátást biztosítanak, a szakemberekkel szoros az együttműködés és konzultáció. Vállalt programokat igényesen, magas szakmai színvonalon valósítják meg.	Az óvodai adminisztrációs feladatok pontos, határidőre való elvégzése. Tervezőmunkában a tudatosság fokozása, egységes rendszerbe foglalva a cél-feladat-eszközt.
Rózsa	- Belsőleg motivált, innovációra nyitott, az inkluzív nevelés iránt elkötelezett óvodapedagógusok.	- Határidők betartása, adminisztratív feladatok pontos elvégzése. Rendszergondolkodás.
Vackor	Az óvodapedagógusok nyitottak az új ismeretekre, módszertani megújulásra, motiváltan vesznek részt a szakmai fejlődést támogató kezdeményezésekben. Az innovatív szemlélet és a közös gondolkodás a mindennapi nevelőmunka része.	Az adminisztrációs feladatok pontos, határidőre való elvégzése. Tervezőmunkában a tudatosság fokozása.

Sánc	Az óvodapedagógusok nyitottak az új ismeretekre, módszertani megújulásra, motiváltan vesznek részt a szakmai fejlődést támogató kezdeményezésekben. Az innovatív szemlélet és a közös gondolkodás a mindennapi nevelőmunka része.	Az adminisztrációs feladatok pontos, határidőre való elvégzése. Tervezőmunkában a tudatosság fokozása.
------	---	--

A pedagógus teljesítményértékelés tapasztalatai

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben a teljesítményértékelési rendszer működtetése a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően valósult meg. A beszámolási időszakban megtörtént az értékelési folyamat előkészítése, a pedagógusok és vezetők munkájának folyamatos nyomon követése, valamint az értékeléshez szükséges információk és dokumentumok összegyűjtése. *Nehézségként* jelentkezett az értékelési folyamathoz kapcsolódó többletadminisztráció, a dokumentációk egységes kezelése és a feladatok összehangolása.

A tagóvodák visszajelzései alapján a nevelőtestületek legfontosabb erősségei közé tartozik az együttműködésre épülő szakmai kultúra, a nyitottság az új módszerek és innovációk iránt, a gyermekközpontú szemlélet, valamint a folyamatos szakmai megújulásra való törekvés. Több tagóvodában kiemelkedő értéként jelent meg a tehetséggondozás, az inkluzív nevelés, a fenntarthatóság pedagógiája, a digitális módszerek tudatos alkalmazása, valamint a tudásmegosztásra épülő tanulószervezeti működés. A pedagógusok elkötelezettsége, együttműködése és szakmai igényessége jelentős mértékben hozzájárult az intézményi célok megvalósításához.

A fejlesztendő területek elemzése rámutatott arra, hogy intézményi szinten továbbra is hangsúlyt szükséges helyezni az adminisztratív feladatok pontosságára, a dokumentációk egységes vezetésére, a határidők következetes betartására, valamint a tervezőmunka tudatosságának erősítésére. Több tagóvoda megfogalmazta a partneri kommunikáció további fejlesztésének, valamint a szakmai tervezés és dokumentálás egységesítésének igényét is.

A teljesítményértékelés második ciklusának további szakaszai – az előzetes és végleges értékelések elkészítése, az egyeztető megbeszélések lebonyolítása, valamint a teljesítményszintek megállapítása – a jogszabályban meghatározott ütemezés szerint a június–augusztus közötti időszak feladatai. A folyamat várhatóan tovább erősíti az önreflexióra épülő szakmai fejlődést, valamint hozzájárul az intézményi célok és fejlesztési irányok tudatos meghatározásához.

8.2 KÜLSŐ ELLENŐRZÉS

8.2.1 Minősítés

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó minősítési és előmeneteli eljárások támogatására. Örömmel állapíthatjuk

meg, hogy kollégáink magas szintű szakmai felkészültségről tettek tanúbizonyságot mind a portfóliók elkészítése, mind a minősítési eljárások során. Az elért eredmények visszaigazolják a szakmai munka színvonalát, a folyamatos önfejlesztés iránti elkötelezettséget és a minőségi pedagógiai tevékenységet.

Különösen fontosnak tartjuk mesterpedagógusaink tevékenységét, akik programjaik megvalósításával nemcsak saját szakmai fejlődésüket segítik, hanem aktívan hozzájárulnak a nevelőtestület szakmai megújulásához is. Tudásmegosztó tevékenységük, módszertani támogatásuk és mentoráló szerepük jelentős segítséget nyújt a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásában, az innovatív szemlélet erősítésében, valamint a tehetséggondozó munka fejlesztésében.

Fokozat	2025/2026 nevelési évben minősültek	2026. 09.01. után minősülnek	2027. évre jelentkezettek
Pedagógus I	5	1	2
Pedagógus II	0	0	2
Mesterpedagógus	1	1	0
Összesen:	6	2	4

A 2025/2026-os minősítési eljárásban összesen 6 kolléga vett részt, közülük 5 fő Pedagógus I. fokozat megszerzésére, 1 fő pedig Mesterpedagógus fokozat elérésére irányuló eljárásban. A következő időszakban további 2 kolléga minősítése várható, míg 2027-re 4 pedagógus jelentkezett minősítési eljárásra. Az adatok jól mutatják a szakmai fejlődés iránti elkötelezettséget és a folyamatos megújulás igényét a nevelőtestület körében. A jövőben is kiemelt feladatunknak tekintjük a minősítési eljárásokra való felkészülés támogatását, a tudásmegosztás erősítését és a szakmai fejlődési lehetőségek biztosítását annak érdekében, hogy pedagógusaink szakmai tudása és innovációs tevékenysége tovább gazdagítsa közösségünk pedagógiai munkáját.

8.2.2 Tanfelügyelet

Ebben a nevelési évben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés Nagykanizsa Központi Óvoda intézményeiben.

9 BÁZISINTÉZMÉNYI FELADATOK

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk eredményesen látta el az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, valamint a Zöld Óvoda Bázisintézmény feladatait. Kiemelt célunk volt a jó gyakorlatok átadása, a szakmai hálózatépítés erősítése, valamint a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.

Az év során megvalósított programok hozzájárultak a tudásmegosztás, a hálózati tanulás és a szakmai együttműködések erősítéséhez.

A bázisintézményi feladatellátás eredményeként intézményünk szakmai kapcsolatrendszere tovább bővült, erősödött a régió intézményeivel való együttműködés, valamint növekedett a jó gyakorlataink iránti szakmai érdeklődés.

Programjaink hozzájárultak az óvodapedagógusok szakmai megújulásához, módszertani eszköztárunk gazdagodásához, és támogatták a korszerű pedagógiai szemlélet terjedését.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím újbóli elnyerése, valamint a Zöld Óvoda bázisintézményi feladatok eredményes megvalósítása egyaránt visszaigazolja intézményünk szakmai munkájának minőségét és elismertségét.

9.1 OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként kiemelt területeink a digitális kompetenciafejlesztés, a tehetséggondozás, a robotika, a sakkpedagógia, az SNI gyermekek integrációját támogató módszerek, valamint az iskolai életmódra való felkészítés voltak. A műhelyfoglalkozások, bemutató foglalkozások és szakmai programok során a résztvevők korszerű pedagógiai eljárásokat, innovatív eszközöket és adaptálható jó gyakorlatokat ismerhettek meg. A rendezvények magas szakmai színvonalát a résztvevők visszajelzései és az elégedettségmérések eredményei is igazolták.

Bázisintézményi munkatervünkben a 2025/2026 nevelési évre kitűzött céljaink megvalósultak:

- Jó gyakorlataink megosztása műhelymunka, bemutató foglalkozás, előadás, szakmai nap, keretein belül, biztosítva a hálózati tanulás lehetőségét.
- A pedagógusok szakmai módszertani kultúrájának gazdagítása jó gyakorlatok megismerésével, támogató tanulási környezet bemutatásával.

Időpont/helyszín	Feladat/téma	Résztvevők száma/köre	Eredmény
2026.01.21. Nagykanizsa Központi Óvoda Rózsa Tagóvoda 8800 Nagykanizsa Rózsa u.7.	Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység megvalósítása az óvodában.	Igazgatók, óvodapedagógusok, munkaközösségvezetők Résztvevők száma: 15 fő	A műhelyfoglalkozás témája az iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek célja, feladatai, tartalmi elemei, eredményességi mutatói, tervező munkában való megjelenítésének lehetőségei voltak, az óvodapedagógusok módszertani szabadságának megtartásával. A megvalósításhoz innovatív lehetőségek is (Ovis Fürkésző, Lego Education, Kunczogó, Robotika, Mozgáskotta) bemutatásra kerültek. Elégedettségmérő átlaga: 100%
2026.02.26. Nagykanizsa Központi Óvoda Pipitér Tagóvoda 8800 Nagykanizsa Bajcsy-Zsilinszky u. 67.	Okoseszközök alkalmazása a mindennapi óvodai tevékenységekben.	Igazgatók, óvodapedagógusok, munkaközösségvezetők Résztvevők száma: 14 fő	A bemutató foglalkozáson korszerű, 21. századi óvodai környezet nyújtotta digitális és tradicionális pedagógiai módszerek óvodai nevelő, fejlesztő munkába történő harmonikus beépítésének

			lehetőségeibe kaptak betekintést a résztvevők. Elégedettségmérő átlaga: 100%
2026.05.07. Zöld Tábor 8800 Nagykanizsa Csónakázó-tó	Erdei óvoda program bemutatása.	Igazgatók, óvodapedagógusok, munkaközösségvezetők Résztvevők száma: 8 fő	A terepi foglalkozás, joggyakorlat struktúrája (előadás, bemutató foglalkozás) eredményesen mutatta be az élménypedagógia hatását a gyermekek és a felnőttek tanulási folyamataira. Jól szemléltethető, érzékelhető volt a „Szárzsföldi ökoszisztémák védelme terület a gyermekek számára, emellett biztosította a „Minőségi oktatás”-hoz való jogot. Elégedettségmérő átlaga: 100%
2026.05.12. Központi Óvoda Rózsa Tagóvodája 8800 Nagykanizsa Rózsa u. 7.	SNI gyermekek fejlesztése, integrációjának támogatása	Igazgatók, óvodapedagógusok, munkaközösségvezetők Résztvevők száma: 8 fő	A bemutató foglalkozáson különböző vizsgálati diagnózissal rendelkező gyermekek szociális képességeinek, figyelemének, fogalmi gondolkodásának változatos eszközökkel (Mozgáskotta, OVIS Fürkésző) és módszerek (játék, beszélgetés, differenciálás, öndifferenciálás) történő fejlesztését figyelték meg a résztvevők.

Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet 2026-ban ismét elnyerte intézményünk. A pályázatban a következő jó gyakorlataink megosztását vállaltuk:

- Szaktárgyi tudás, módszertani kultúra fejlesztése a tehetséggondozás, a digitális kompetenciafejlesztés területén. Digitális eszközök alkalmazásának lehetőségei az óvodában. Digitális Témahét projektek megosztása.
- Tehetségsegítés a Nemzeti Tehetség Program pályázati lehetőségeivel. Segítségnyújtás pályázati tevékenységhez. Nyertes tehetséggondozó programok bemutatása.
- Támogató, 21. századi tanulási környezet kialakítása a robotika, sakk, LEGO eszközök alkalmazásával. Robotika a mindennapokban, tehetséggondozásban, SNI gyermekek integrációjában. A 21. század óvodája.

9.2 ZÖLD ÓVODA BÁZISINTÉZMÉNY

Bázisintézményként Zala vármegye Zöld Óvoda címmel rendelkező intézményeinek, feladatellátási helyeinek összefogása, szakmai munkájának támogatása eredményes volt. A hálózati együttműködés- tanulás rendszerét kialakítottuk. Konferenciákat, szakmai napokat, bemutató és műhelyfoglalkozásokat szerveztük a megyében dolgozó igazgatók,

óvodapedagógusok számára a fenntartható fejlődés biztosítását segítő elvek megvalósítása érdekében.

A Zöld Óvoda Bázisintézményi feladatok ellátása során tovább erősödött a vármegye Zöld Óvodái közötti szakmai együttműködés. Programjaink a fenntarthatóság pedagógiájának aktuális kérdéseire, a környezeti nevelés korszerű lehetőségeire, a biodiverzitás, a felelős fogyasztás, a klímaváltozás és a körforgásos gazdálkodás témaköreire épültek. A konferenciák, szakmai napok, műhelymunkák és terepi foglalkozások lehetőséget biztosítottak a résztvevők számára a gyakorlati tapasztalatszerzésre, a szemléletformálásra és a korszerű módszerek megismerésére. Regionális konferenciát szerveztünk, ahol előadóink korszerű készség és képességfejlesztő programcsomagokat mutattak be, szóltak a gyermeki jogok, és a kora gyermekkori túlzott médiahasználat káros hatásairól.

A szakmai feladattervben ütemezett tevékenységeket eredményesen megvalósítottuk. A támogatási összeg ennek megfelelően került felhasználásra. Rendezvényeinken nagy számban vettek részt Zala vármegye intézményeinek igazgatói, pedagógusai.

A programok helyszínei, az előadások, bemutató és műhelyfoglalkozások maximálisan biztosították bázisintézményi céljaink, feladataink megvalósítását, a fenntarthatóság pedagógiájában való elmélyülést hozzájárultak az óvodák pedagógiai, szakmai, módszertani fejlődéséhez. A pedagógusok visszajelzéseikben megfogalmazták, hogy tartalmas, motiváló, élménydús előadásokat hallottak, bemutató foglalkozásokat láttak, korszerű a gyakorlatban is jól alkalmazható módszereket, eszközöket ismertek meg.

Az Energiaügyi Minisztériumtól a Zöld Óvoda program bázisintézményi feladatainak ellátása elnyert 1.000.000.-Ft támogatás nagy segítséget jelentett intézményünk számára rendezvényeink színvonalas megszervezéséhez.

Időpont/helyszín	Feladat/téma	Résztvevők száma/köre	Eredmény
2025.02.25. Központi Óvoda Rózsa Tagóvoda Csokonai utcai telephelye	Hungarikumok, helyi értékek. Zalai népi játékok, gyermekdalok bemutatása.	Igazgatók, óvodapedagógusok, munkaközösségvezetők Résztvevők száma: 16 fő	Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységen a zene szeretetére nevelés mellett fontos szerepet kapott a farsangi népszokásokhoz kapcsolódó népi gyermekjátékokon alapuló táncos mozgásfejlesztés, a dramatikus játékelemek alkalmazása és ötvözése. A programon a hozzájárult az óvodapedagógusok módszertani tudásának fejlődéséhez.
2025.04.02. Központi Óvoda Hevesi Tagóvoda Attila utcai telephelye	Környezeti nevelés bábokkal és mesével - segítség nem csak a Zöld Jeles napokra.	Igazgatók, óvodapedagógusok, munkaközösségvezetők Résztvevők száma: 21 fő	A Bábozd Zöldre Környezeti Nevelési Egyesület vezetője bemutatta programját, mely segítséget adott a pedagógusoknak az óvodában zajló környezeti neveléssel kapcsolatos ismeretek bővítésére. A részt vevő óvodapedagógusok módszertani előadás keretében ismerték meg az ökológiai szemlélet által

			vezérelt bábos foglalkozás gyakorlatát.
2025.05.16. Nagykanizsa Csónakázó-tó Zöld Tábor	Mesék és a természet kapcsolata-workshoop, terepi gyakorlat erdei környezetben.	Igazgatók, óvodapedagógusok, munkaközösségvezetők Résztevők száma: 27 fő	Bajzáth Mária mese és erdőpedagógus a természetben történő mesélésről adott módszertani ajánlást. Erdők, mezők népmeséi című könyve alapján mutatta be, hogy a meséken keresztül, hogyan ismertethetjük meg a gyermekkel az adott természeti környezet növény és állatvilágát. Interaktív módon a pedagógusok bevonásával a természetben mutatott gyakorlati példákat a mesefoglalkozásokra. A természetet, mint kreatív tanulási teret a művészetek eszközeit is bevonva komplex élményt nyújtott a hallgatóságának.
2025.10.15. Tungsram SE Sportcsarnok Nagykanizsa	„Lábuszon és két keréken”	Igazgatók, óvodapedagógusok, gyermekek, szüleik Résztevők száma: 196 fő	A „Lábuszon és két keréken” programon a közös élményen túl a fenntartható városok és közösségek erősítése, biztonságos, egészséges közlekedési alternatíva választása volt a cél. A tagóvodák csapatainak kerékpáros felvonulása rendőri felvezetéssel történt Hevesi Tagóvodától a városon át a Tungsram SE Sportcsarnokig, ahol vidám sportvetélkedővel várta a gyermekeket és szüleiket.
2025.11.17. Halis István Városi Könyvtár Nagykanizsa	Építő szavak, építő játékok – A minőségi tanulás alapjai az óvodai nevelésben. - szakmai konferencia	Igazgatók, munkaközösségvezetők óvodapedagógusok, Résztevők száma: 100 fő	A konferencia iránt nagy volt az érdeklődés az óvodapedagógusok körében a régió és a Központi Óvoda tagóvodáiból. Az előadók a LEGO Education és az Ovis Fürkésző programcsomagok elméleti hátterét, módszertanát, eszközkészletét mutatták be, melyek bővítik, rendszerezik a gyermekek ismereteit, fejlesztik készség, képességeiket, segítik az iskolai életmódra való felkészítésüket. Prezentáció keretében hallhattak a résztvevők a gyermeki jogokról, a gyermekek médiában való közzétételének szülői felelősségéről, a túlzott infokommunikációs eszközök kora gyermekorra gyakorolt negatív hatásairól. Az előadások gazdagították az óvodapedagógusok szakmai, módszertani kultúráját.

			visszajelzéseikben megfogalmazták, hogy tartalmas, motiváló, élménydús előadásokat hallhattak, a műhelyfoglalkozásokon korszerű módszereket ismertek meg.
2025.11.20. Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar	Tanulmányi kirándulás	Igazgatók, munkaközösségvezetők óvodapedagógusok, Részvevők száma: 9 fő	Az egyetemen bemutatásra került a LEGO® Education stúdió, ahol a kar munkatársai a LEGO® Education módszertanával, eszközkészletével dolgoznak. Az eszközkészlet játékos keretek között fejleszti a gyermekek képességeit, téri tájékozódását, problémamegoldó gondolkodását, kreativitását. A résztvevő óvodapedagógusok kipróbálták az eszközöket.

10 KAPCSOLATOK.

10.1 BELSŐ KAPCSOLATOK

Az intézményi kapcsolattartás a következő csoportokon keresztül valósul meg:

- vezetői team,
- munkaközösségek,
- óvodatitkárok.

Vezetői értekezletek időpontja minden második hét, szerda délután 13 órakor volt. Itt megbeszéltük a minden óvodát érintő aktuális feladatokat.

Munkaközösségek

Minden tagintézmény legalább 1 tagot delegál a munkaközösségekbe. A munkaközösségek által elkészített szakmai anyagot minden tagóvoda megkapta.

Óvodatitkárok

A csoport tagjai az intézmény igazgatójával, a tagintézmény-igazgatókkal együttműködve biztosítják az intézmény gazdasági ügyeinek folyamatos és zavartalan működését.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Fogadó óra lehetőségével nem éltek a szülők, telefonos és emailben történő kapcsolattartás gyakoribb, a szülők ezt a kommunikációs csatornát használják amennyiben igazgatói szinten szükséges egy-egy helyzet megoldása.

Az intézményi Szülői Szervezetet két alkalommal hívtan össze: a munkaterv ismertetése, és az év végi értékelés elfogadása céljából.

10.2 KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Partnerek	Kapcsolat tartalma
Nagykanizsa és Térsége Óvodafenntartó Társulása	Fenntartó, az intézmény működéshez kapcsolódó feladatok, döntések egyeztetése.

Nagykanizsa Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal	Szaksztyályokkal való kapcsolat az intézmény gazdaságos, törvényes működése érdekében.
Nagykanizsai Tankerületi Központ	Konferenciák szervezése, iskolákkal való partnerkapcsolatok megvalósítása, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.
Nagykanizsai Egyesített Bölcsőde	Az ágazatok közti szakmai együttműködés.
Nagykanizsai SZC Cserhádi Sándor Technikum és Kollégium	Duális képzés, pedagógia szakos tanulók szakmai gyakorlati képzésének lebonyolítása.
Mártonffi János Általános Iskola Nácisz Napköziotthon Szentegyháza- Erdély	Nemzetközi szakmai együttműködés.
Gyöngyszemeink Iskoláskor Előtti Intézmény Magyarokanizsa- Szerbia	Nemzetközi szakmai együttműködés.
ZM Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsai Tagintézménye	Szakértői vizsgálatok, logopédiai ellátás megszervezése.
Szivárvány EGYMI	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.
Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ	Szakmai konferenciák, szaktanácsadói látogatások, önértékelés, tanfelügyelet, minősítések szervezése.
ELTE Tanító- és Óvóképző Kar	Szakmai konferenciák, műhelymunkák szervezése.
SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar	Szakmai konferenciák, műhelymunkák szervezése.
Pannon Egyetem	Szakmai konferenciák, műhelymunkák szervezése.
Halis István Városi Könyvtár	Könyvtárlátogatás, programokon való részvétel.
Hevesi Sándor Művelődési Központ	Színház látogatás, kiállítások, konferenciák szervezése.
Thúry György Múzeum	Múzeumpedagógiai foglalkozások.
Óvodavezetők Országos Szakmai Egyesülete	Szakmai konferenciák, műhelymunkák szervezése.

11 RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK

Nagykanizsa Központi Óvoda rendezvényei

Téma, tartalom	Időpont	Eredmény
Erasmus+ Nívódíj filmforgatás	2025. október 16.	Az intézmény hazai és nemzetközi elismertsége
II. Regionális Óvodapedagógus Konferencia	2025. november	A régió óvodapedagógus szakmai közösségének erősítése, tudásmegosztás
Tehetség hét	2026. március 23-27.	Hatékony, eredményes belső tudásmegosztás
Pintyőke Fesztivál	2026. március 27.	Sikeres szakmai és közösségi találkozási lehetőség
Pedagógus piknik	2026. június 29.	Közösségépítést, az intézményi kapcsolatokat erősítését

Rendezvényeink a terveknek megfelelően, eredményesen valósultak meg, és jelentős mértékben hozzájárultak az intézmény szakmai munkájának, közösségi életének és külső kapcsolatainak erősítéséhez.

Az Erasmus+ Nívódíjhoz kapcsolódó filmforgatás kiváló lehetőséget teremtett arra, hogy az intézmény bemutassa szakmai értékeit és eredményeit, tovább növelve hazai és nemzetközi elismertségét. A II. Regionális Óvodapedagógus Konferencia a szakmai párbeszéd, a tapasztalatcsere és a tudásmegosztás fontos fórumaként szolgált, erősítve a régió óvodapedagógus-közösségének együttműködését.

A Tehetségét programjai sikeresen támogatták a belső tudásmegosztást, valamint lehetőséget biztosítottak a tehetséggondozás jó gyakorlatainak bemutatására és továbbfejlesztésére. A Pintyőke Fesztivál nemcsak a hagyományörzés és a népi kultúra értékeinek közvetítését segítette elő, hanem értékes szakmai és közösségi találkozási lehetőséget is biztosított a résztvevő gyermekek, pedagógusok és intézmények számára.

A nevelési év zárásaként tervezett Pedagógus Piknik a közösségépítés, a munkatársi kapcsolatok ápolása és az intézményi összetartozás erősítése szempontjából kiemelt jelentőségű program. A rendezvény várhatóan hozzájárul a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához és az együttműködés további erősítéséhez.

Összességében elmondható, hogy a megvalósult rendezvények gazdagították az intézmény szakmai és közösségi életét, elősegítették az együttműködést, a tudásmegosztást és az értékteremtő hagyományok ápolását. A programok sikeresen támogatták az intézmény célkitűzéseinek megvalósítását, és hozzájárultak a Nagykanizsai Központi Óvoda szakmai presztízsének további erősítéséhez.

A sajátos arculathoz igazodó rendezvények és programok megvalósulása, eredményeik a tagóvoda-igazgatók beszámolóiban részletesen olvashatóak.

12 2025/2026. NEVELÉSI ÉV EREDMÉNYEI

Humánerőforrás

A nevelési év során stabil személyi feltételek mellett biztosítottuk az óvodai nevelési feladatok ellátását. A pedagógushiányból adódó országos nehézségek ellenére valamennyi tagóvodában sikerült megszervezni a szakszerű feladatellátást, amelyet a vezetői koordináció, a belső átcsoportosítások és a munkatársak elkötelezett szakmai munkája tett lehetővé.

Jelentős eredményként értékeljük a Fejlesztő csoport működését, amelyben gyógypedagógus, logopédus és óvodapszichológus segítette a gyermekek fejlődését, a családok támogatását, valamint a pedagógusok szakmai munkáját. A szakemberek együttműködése hozzájárult az inkluzív nevelés eredményes megvalósításához és a sajátos nevelési igényű gyermekek magas színvonalú ellátásához.

Tanügyigazgatás

A nevelési év egyik legjelentősebb feladata az OviKRÉTA rendszer intézményi szintű alkalmazásának megszilárdítása volt. Az online felület használata a mindennapi adminisztráció és tanügyigazgatási munka szerves részévé vált. A rendszeres tartalmi ellenőrzések, szakmai konzultációk és egyéni segítségnyújtás eredményeként a kollégák egyre magabiztosabban és rutinosabban használják a rendszert.

Folyamatosan ellenőriztük és értékeltük a tanügyigazgatási dokumentumok vezetését, amelynek eredményeként a dokumentációs gyakorlat pontosabbá, egységesebbé és átláthatóbbá vált. Intézményünk szakemberei regionális és országos szinten is támogatták az OviKRÉTA használatát, segítve a tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztását.

Pedagógiai munka

A pedagógiai munka valamennyi tagóvodában magas szakmai színvonalon valósult meg. Nevelőtestületünk továbbra is nyitott az innovációkra, a szakmai fejlődésre és a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazására, amelynek eredményei intézményi, regionális, országos és nemzetközi szinten is megmutatkoztak.

A belső tudásmegosztás, a hospitálások, a műhelymunkák és a továbbképzések eredményeként új módszerek épültek be a mindennapi gyakorlatba. A tapasztalatcsere gazdagította a pedagógusok módszertani kultúráját, erősítette az egymástól tanulás és az együttműködés kultúráját.

Kiemelt eredménynek tekintjük a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes ellátását. A fejlesztő szakemberek és az óvodapedagógusok összehangolt munkája biztosította a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést és a sikeres integrációt.

A teljesítményértékelési rendszer bevezetésével összefüggésben meghatároztuk az intézményi teljesítménycélokat, valamint a pedagógusok, tagóvoda-igazgatók és az igazgató személyre szabott teljesítménycéljait. A folyamat hozzájárult a tudatos szakmai tervezéshez és az önreflexió erősítéséhez.

Hatékonyan működtek az intézményi munkaközösségek és munkacsoportok, amelyek a tudásmegosztás és a szakmai innováció meghatározó színterei voltak. Az intézményi és tagóvodai innovációk összekapcsolása eredményeként számos jó gyakorlat vált elérhetővé a teljes szervezet számára.

Valamennyi tagóvodában eredményesen működtek a tehetséggondozó műhelyek, amelyek hozzájárultak a gyermekek képességeinek kibontakoztatásához. Örömteli eredmény, hogy kollégáink minősítési eljárásai kiváló eredménnyel zárultak, visszaigazolván szakmai felkészültségüket és elkötelezettségüket.

A nevelési év során megtörtént a Pedagógiai Program beválásának vizsgálata. Az elemzés tapasztalatai alapján megállapítható, hogy az intézményi gyakorlat összhangban áll a programban megfogalmazott célokkal, alapelvekkel és feladatokkal. A nevelőtestület, a szakmai munkaközösségek és az érintett partnerek részéről módosító javaslat nem érkezett, amely visszaigazolja a program szakmai megalapozottságát és működőképességét.

Gyermekekvédelmi tevékenység

A gyermekekvédelmi feladatok ellátása a nevelési év során eredményesen valósult meg. A jelzőrendszer tagjaival kialakított együttműködés folyamatos és hatékony volt, a veszélyeztetett gyermekek esetében időben megtörténtek a szükséges intézkedések. A családok támogatása, a prevenció és az esélyteremtés továbbra is kiemelt figyelmet kapott.

Infrastruktúra

A nevelési év során folyamatosan biztosítottuk az épületek és eszközök karbantartását, valamint a biztonságos működés feltételeit. Megtörtént a játszótéri eszközök felülvizsgálata és a szükséges intézkedések végrehajtása.

Az óvodai nevelést támogató digitális eszközpark tovább bővült, amely hozzájárult a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásához és a digitális kompetenciák fejlesztéséhez.

Pályázati tevékenység

A nevelési év során pályázati tevékenységünk eredményes volt. A sikeres pályázatoknak köszönhetően tagóvodáink jelentős többletforrásokhoz jutottak, amelyek lehetőséget biztosítottak eszközbeszerzésekre, szakmai programok megvalósítására és a nevelési környezet fejlesztésére.

Külön öröm számunkra, hogy a nevelési év végén érkezett értesítés alapján a Kossuth téri Tagóvoda sikeresen szerepelt a 2026. évi Digitális Témahét pályázatán, és támogatásban részesült. Az elnyert pályázat visszaigazolja a tagóvoda digitális pedagógiai innovációk iránti elkötelezettségét, valamint az ott dolgozó pedagógusok magas színvonalú szakmai munkáját. A támogatás hozzájárul a digitális kompetenciák fejlesztését szolgáló programok megvalósításához és a korszerű pedagógiai eszközök alkalmazásának további erősítéséhez.

A pályázati eredmények összességében hozzájárultak ahhoz, hogy óvodáinkban tovább javuljanak a nevelőmunka feltételei, gazdagodjanak a gyermekek számára biztosított fejlesztési lehetőségek, valamint erősödjön az innovatív pedagógiai szemlélet.

Erasmus+ programok és nemzetközi kapcsolatok

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk nemzetközi tevékenysége tovább erősödött és több olyan szakmai eredményt értünk el, amely országos szinten is elismerést váltott ki.

Kiemelkedő eredményként értékeljük, hogy Erasmus+ programunk elnyerte az Erasmus+ Nívódíjat. Az elismerés visszaigazolja az elmúlt évek nemzetközi projektmunkájának szakmai színvonalát, az innovatív pedagógiai megoldások alkalmazását, valamint a nemzetközi tapasztalatok intézményi gyakorlatba történő eredményes beépítését.

Szakmai munkánk elismeréseként felkérést kaptunk az Oktatási Hivaltól a „Digitális sikertörténetek – Erasmus+ projektek bemutatkozása” című rendezvényen történő előadás megtartására. A program keretében bemutathattuk Erasmus+ projektjeink eredményeit, a digitális pedagógia területén szerzett tapasztalatainkat, valamint azokat a jó gyakorlatokat, amelyek a nemzetközi együttműködések hatására épültek be mindennapi pedagógiai tevékenységünkbe.

Az ErasmusDays programsorozat részeként intézményünk adott helyszínt a KULCS projekt bemutatásának. A rendezvényhez kapcsolódóan interjúk készültek, valamint filmforgatás valósult meg intézményünkben, amely lehetőséget biztosított arra, hogy szélesebb szakmai közönség számára is bemutassuk pedagógiai innovációinkat, nemzetközi együttműködéseink eredményeit és a projekt során kialakított jó gyakorlatokat.

Az Erasmus+ programok hozzájárultak pedagógusaink szakmai kompetenciáinak fejlődéséhez, a digitális pedagógiai módszerek alkalmazásának erősödéséhez, valamint a nemzetközi tapasztalatok intézményi szintű adaptációjához. A projekttevékenységek eredményeként tovább bővült szakmai kapcsolatrendszerünk, erősödött intézményünk nemzetközi láthatósága, és új lehetőségek nyíltak a tudásmegosztásra, az innovációra és a szakmai együttműködések fejlesztésére.

Az Erasmus+ programok hosszú távú hatása egyértelműen megjelenik intézményünk pedagógiai gyakorlatában, a digitális eszközök tudatos alkalmazásában, a nemzetközi szemlélet erősödésében, valamint a gyermekek számára biztosított korszerű, élményalapú tanulási környezet kialakításában.

Tudásmegosztás és jó gyakorlatok bemutatása

A nevelési év során kiemelt szerepet vállaltunk a szakmai tudásmegosztásban. Jó gyakorlatainkat bemutattuk az Óvodavezetők Országos Egyesületének konferenciáján, az ÓVOK 4. Óvodák Napja szakmai rendezvényen, az Óvodai Nevelés folyóirat konferenciáján, valamint a II. Óvodapedagógiai Konferencián.

Műhelymunkáink és bemutató foglalkozásaink lehetőséget biztosítottak Zala vármegye óvodapedagógusai számára innovatív pedagógiai módszerek és eredményes szakmai gyakorlatok megismerésére.

Különösen jelentős szakmai eredménynek tekintjük, hogy intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként továbbra is aktív szerepet vállal a tudásmegosztásban. Bázisintézményi programjaink, szakmai műhelyeink és bemutató foglalkozásaink hozzájárultak a régió pedagógusainak szakmai fejlődéséhez.

Kiemelkedő elismerés számunkra, hogy az Oktatási Hivatal felkérésére Zala és Vas vármegye kijelölt gyakorlati helyszíneként részt veszünk a köznevelési vezetőképzés gyakorlati szakaszának megvalósításában. Intézményünk szakmai tapasztalatainak és működési gyakorlatának bemutatásával támogatjuk a leendő óvodaigazgatók vezetői kompetenciáinak fejlesztését.

13 2026/2027 NEVELÉSI ÉV CÉLJA, FELADATA

A 2026/2027. nevelési év kiemelt célja az intézmény szakmai eredményeinek megőrzése, a minőségi óvodai nevelés feltételeinek biztosítása, valamint a változó jogszabályi, demográfiai és társadalmi környezethez való alkalmazkodás. A tervezett feladatok megvalósítását az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium által kiadott jogszabályok, szakmai iránymutatások és intézkedések befolyásolhatják.

Humánerőforrás

Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a humánerőforrás fejlesztésére és a szakmai utánpótlás biztosítására. Támogatjuk az óvodapedagógus képzésben részt vevő kollégák tanulmányait, valamint elősegítjük az új munkatársak szakmai beilleszkedését és intézményi integrációját.

A gyermeklétszám alakulásának figyelembevételével törekszünk a humánerőforrás hatékony felhasználására, a feladatellátás biztonságának megőrzésére, valamint a szakmai kompetenciák optimális kihasználására.

Pedagógiai munka

A nevelési év egyik legfontosabb feladata az OviKRÉTA adminisztrációs, tanügyigazgatási és teljesítményértékelési moduljainak egységes, magas színvonalú működtetése. Célunk a dokumentáció minőségének további fejlesztése, valamint a digitális adminisztráció hatékonyságának növelése.

Kiemelt feladat marad a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes ellátásának biztosítása, az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése, valamint a fejlesztő szakemberek és óvodapedagógusok együttműködésének támogatása.

Folytatjuk a munkaközösségek és munkacsoportok eredményes szakmai tevékenységét, a belső tudásmegosztást és az egymástól tanulás gyakorlatát. Tovább kívánjuk erősíteni a jó gyakorlatok intézményi szintű megosztását és adaptációját.

Feladatunk a tanfelügyeleti ellenőrzésekre történő felkészülés, az önértékelési rendszer működtetése, valamint a minősítési eljárásokban részt vevő kollégák támogatása. Folytatjuk a teljesítményértékelési rendszer működtetését, az intézményi és egyéni célok megvalósulásának nyomon követését.

A beiratkozási adatok, a demográfiai változások és a gyermeklétszám alakulásának figyelembevételével stratégiai javaslatot készítünk az intézményi rendszer hosszú távú, fenntartható működésének biztosítására.

Kiemelt célunk az elmúlt évek során kialakított pedagógiai innovációk rendszerezése, dokumentálása és publikálása intézményi és tagóvodai szinten, valamint az ellenőrzési és értékelési rendszer kiemelt területeinek meghatározása.

Infrastrukturális fejlesztések

A következő nevelési évben felülvizsgáljuk az intézmények és telephelyek műszaki állapotát, és elkészítjük a szükséges karbantartási és fejlesztési feladatok ütemezését.

Kiemelt feladat a Hevesi Tagóvoda felújításának koordinálása, valamint a felújításhoz kapcsolódó szervezési, működtetési és kommunikációs feladatok ellátása annak érdekében, hogy a gyermekek nevelése a lehető legkisebb fennakadás mellett valósuljon meg.

Pályázati tevékenység

Folytatjuk aktív pályázati tevékenységünket annak érdekében, hogy további forrásokat biztosítsunk szakmai programjaink, eszközfejlesztéseink, innovációs törekvéseink és infrastrukturális fejlesztéseink megvalósításához.

Bázisintézményi feladatok

Továbbra is ellátjuk az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként, valamint a Zöld Óvoda Bázisintézményeként vállalt feladatainkat. Szakmai programjaink, műhelymunkáink, bemutató foglalkozásaink és konferenciáink révén támogatjuk a régió pedagógusainak szakmai fejlődését, a jó gyakorlatok terjesztését és a hálózati tanulás erősítését.

III. Óvodapedagógiai Konferencia

Kiemelt feladatunk a III. Óvodapedagógiai Konferencia megszervezése, amely fórumot biztosít a korszerű pedagógiai módszerek, innovációk, kutatási eredmények és jó gyakorlatok bemutatására, valamint a szakmai kapcsolatok további erősítésére.

Közösségfejlesztés; Pedagógus Piknik

A nevelési év során megszervezzük a Pedagógus Pikniket, amely a szakmai kapcsolatok erősítését, a közösségépítést és a szervezeti kohézió fejlesztését szolgálja. Célunk olyan támogató szakmai közösség működtetése, amely hozzájárul a munkatársak jóllétéhez, motivációjához és elkötelezettségéhez.

Összegzés

A 2026/2027. nevelési évben célunk, hogy megőrizzük az elmúlt időszak szakmai eredményeit, tovább erősítsük az innovációs és tudásmegosztó tevékenységeket, valamint biztosítsuk a gyermekek harmonikus fejlődését támogató, biztonságos és magas színvonalú óvodai nevelés feltételeit.

Köszönetnyilvánítás

Szeretném szívből megköszönni valamennyi kollégámnak a nevelési év során tanúsított kitartását, szakmai elhivatottságát és emberi hozzáállását. Különösen értékelem azt a támogató együttműködést, amellyel a változásokhoz való alkalmazkodás közös felelősségét vállaltuk, és amely minden nehézség ellenére megőrizte közösségünk erejét.

Köszönöm a közös gondolkodást, a nyitottságot, a gyermekek iránti odaadást és azt, hogy mindenki a legjobb tudása szerint járult hozzá az óvodai nevelés minőségéhez és intézményünk eredményes működéséhez.

Nagykanizsa, 2026. 06. 03.



14 LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Iktasz: 1-140/2026	
Intézmény OM-azonosítója: 037336	Igazgató: Dr. Némethné Kovács Edit
Fenntartó:	
Nevelőtestület képviselője:	
Nagykanizsa, 2026.	

